

## MỤC LỤC

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Báo cáo đề dẫn.....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 03 |
| <b>1. Một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Tiếng Anh trong mô hình nhà trường thông minh</b><br>ThS. NCS. Nguyễn Thành Nam – Trưởng khoa Khoa học Cơ bản<br>– Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....                                                                     | 05 |
| <b>2. Câu lạc bộ Tiếng Anh dưới góc nhìn của nhà quản lý</b><br>ThS. Phạm Quỳnh Trang<br>– Trường đại học Công nghệ TP.HCM( HUTECH) .....                                                                                                                                                  | 12 |
| <b>3. Đề xuất mô hình Câu lạc bộ Tiếng Anh từ góc nhìn của người dạy</b><br>ThS. Nguyễn Thị Xuyên<br>– Trường Đại học Ngoại ngữ & Tin học TP.HCM (HUFLIT) .....                                                                                                                            | 17 |
| <b>4. Nâng cao hoạt động mô hình Câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học</b><br>ThS. Phạm Thị Thu Nga – Phó Trưởng khoa Khoa học Cơ bản<br>– Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....                                                                                                     | 21 |
| <b>5. Mô hình Câu lạc bộ nói Tiếng Anh đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo trong trường học thông minh</b><br>ThS. Nguyễn Thị Thu Hà, ThS. Phạm Thị Thu Hiền<br>– Tổ Anh Văn – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....                                    | 24 |
| <b>6. Chuyển đổi mô hình Câu lạc bộ nói Tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao ở nhà trường thông minh trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư</b><br>ThS Nguyễn Thị Huyền Nga – Trưởng bộ môn Lí Hóa<br>– khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM..... | 30 |
| <b>7. Một số giải pháp nâng tầm quan trọng của việc giao tiếp Tiếng Anh trong thời đại công nghệ 4.0</b><br>ThS Lê Thái Hùng– Trưởng bộ môn Giáo dục Thể chất<br>Giang Phi Hùng – Tổ Giáo dục Thể chất<br>– khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....                            | 36 |
| <b>8. Lợi ích thiết thực của Câu lạc bộ Tiếng Anh</b><br>Võ Thị Hồng Lan<br>– Tổ Anh Văn – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....                                                                                                                                             | 42 |

**9. Đề cử một số hoạt động sinh hoạt trong Câu lạc bộ Tiếng Anh**

Lâm Thị Phương Thảo

– Tổ Anh Văn – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM..... 46

**10. Một số ý kiến để phát triển Câu lạc bộ Tiếng Anh**

ThS Vương Thanh Thủy

– Tổ Anh Văn – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM..... 50

**11. Góp ý chuyên đề “Mô hình Câu lạc bộ Tiếng Anh đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo trong trường học thông minh”**

Nguyễn Văn Đông

– Tổ Lí Hóa – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM ..... 59

**12. Xây dựng kế hoạch thành lập câu lạc bộ nói tiếng Anh trong nhà trường**

ThS. Hà Như Mai

– Tổ Toán – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM ..... 66

**13. Phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên thông qua Câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong thời đại công nghiệp 4.0 và đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế**

ThS. Nguyễn Thị Thủy

– Tổ Toán – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM ..... 69

**14. “Mô hình Câu lạc bộ Tiếng Anh đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo trong trường học thông minh”**

ThS. Đặng Thị Kiến Trúc

– Tổ Lí Hóa – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM ..... 77

**15. Câu lạc bộ Tiếng Anh đưa ngôn ngữ giao tiếp thực tế vào học tập của học sinh - sinh viên**

ThS. Nguyễn Thanh Tú

– Tổ Lí Hóa – khoa KHCB – Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM ..... 82

**BÁO CÁO ĐỀ DẪN HỘI THẢO KHOA HỌC KHOA KHCB  
NGÀY 27 THÁNG 6 NĂM 2020**

**Chủ đề "Mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo trong nhà trường thông minh"**

**Người báo cáo: ThS.NCS. Nguyễn Thành Nam  
Trưởng khoa Khoa học cơ bản, Trường CĐ Lý Tự Trọng Tp HCM**

Nhằm tạo tiền đề cho việc xây dựng một chương trình đào tạo tiếng Anh đáp ứng được nhu cầu hội nhập thế giới và chương trình đào tạo của nhà trường thông minh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0. Khoa Khoa học Cơ bản quyết tâm đổi mới và tinh gọn hóa chương trình đào tạo tiếng Anh nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh và đáp ứng tốt nhất yêu cầu của xã hội đối với nguồn nhân lực tiếng Anh đang được đào tạo hiện nay. Chính vì vậy, hội thảo với chủ đề "Mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo trong trường học thông minh" nhằm nhận được sự góp ý của các chuyên gia, nhà khoa học, thầy cô và doanh nghiệp thông qua những bài viết, những bài báo cáo và những thảo luận góp ý cho buổi hội thảo. Qua đó, chuẩn bị cho việc xây dựng và vận hành Câu lạc bộ nói tiếng Anh của trường được tốt hơn và mang lại nhiều lợi ích cho người học và người dạy, cho doanh nghiệp và cho xã hội.

Mục tiêu của hội thảo là hướng đến việc nghiên cứu, thảo luận và đề xuất giải pháp xây dựng mô hình Câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng được các yêu cầu đặt ra của chương trình đào tạo trong trường học thông minh; chia sẻ kinh nghiệm trong việc thành lập, vận hành và duy trì hoạt động câu lạc bộ nói tiếng Anh nhằm đem lại hiệu quả tốt nhất, mang lại lợi ích tối đa cho người dạy và người học tiếng Anh trong thời kỳ hội nhập; tạo môi trường để toàn thể các nhà quản lý, doanh nghiệp, nhà giáo, chuyên gia cùng giao lưu học thuật, nghiên cứu khoa học, đóng góp ý tưởng và đưa ra giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực tiếng Anh; tạo sự kết nối giữa Khoa với các đơn vị, doanh nghiệp, chuyên gia, các nhà khoa học trong và ngoài nước nhằm tạo nên làn sóng giao lưu học thuật nói chung và kỹ năng giao tiếp tiếng Anh nói riêng; tạo dựng một cơ sở lý luận cho khoa và tiếp thu những kinh nghiệm đạt được từ nhiều hướng nhằm chuẩn bị cho việc thành lập và vận hành Câu lạc bộ nói tiếng Anh trực thuộc Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Tp Hồ Chí Minh.

Để hội thảo đạt được những giá trị khoa học cả về lý luận và thực tiễn, mục tiêu hội thảo năm nay hướng đến một số nội dung cơ bản sau đây: Mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh; đề xuất các mô hình đào tạo tiếng Anh hiệu quả phù hợp với mô hình nhà trường thông minh;

***Hội thảo khoa học khoa KHCB 2020: Mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh***

---

giải pháp xây dựng và vận hành câu lạc bộ tiếng Anh trong xu hướng hội nhập toàn cầu và cuộc cách mạng 4.0; đề xuất đổi mới phương pháp đào tạo tiếng Anh theo xu thế mới đáp ứng được mô hình nhà trường thông minh; đổi mới phương pháp dạy và học tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao; đề xuất các giải pháp về mặt công nghệ thông minh trong mô hình câu lạc bộ tiếng Anh phù hợp với nhà trường thông minh; giải pháp huy động nguồn nhân lực, vật lực, tài lực trong việc hình thành câu lạc bộ tiếng Anh; xây dựng kế hoạch thành lập câu lạc bộ nói tiếng Anh, cách thức quản trị và quảng bá hình ảnh Câu lạc bộ nói tiếng Anh và các xu thế đào tạo tiếng Anh hiệu quả.

Với 15 bài viết tham dự hội thảo, 6 bài báo cáo thuyết trình và với 2 phiên tọa đàm, hội thảo hướng đến mục tiêu là đưa ra những giải pháp, kinh nghiệm và những đóng góp ý kiến tích cực từ đại biểu tham dự để góp phần làm cho nhận thức trở nên sâu sắc và đầy đủ hơn trong công tác đào tạo tiếng Anh trong thời kỳ mới. Ban Tổ chức cũng rất hân hoan đón nhận, trân trọng, lắng nghe mọi ý kiến đóng góp của các đại biểu tham dự và từ đó có cơ sở để cải tiến chương trình đào tạo ngành tiếng Anh, triển khai, vận hành mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh giúp nâng cao hiệu quả việc dạy tiếng Anh cho sinh viên nhà trường.

Thay mặt Ban Tổ chức hội thảo, chúng tôi xin trân trọng cảm ơn sự có mặt của gần 60 đại biểu đã về tham dự Hội thảo, trong đó có sự đại diện của quý thầy cô Ban Giám hiệu nhà trường, đại diện lãnh đạo các đơn vị, các nhà khoa học, lãnh đạo các doanh nghiệp, cán bộ, giảng viên, nhân.

Chúng tôi xin trân trọng kính chúc quý vị đại biểu, khách quý, các nhà khoa học, các nhà Doanh nghiệp, và toàn thể quý thầy cô có mặt tại buổi hội thảo hôm nay luôn mạnh khỏe, hạnh phúc và đạt được nhiều thành công mới. Chúc hội thảo của Khoa Khoa học cơ bản năm 2020 được thành công tốt đẹp và đạt được nhiều mục tiêu quan trọng đặt ra trong tời gian tới. Xin trân trọng cảm ơn.

## **MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TIẾNG ANH TRONG MÔ HÌNH NHÀ TRƯỜNG THÔNG MINH**

**ThS. NCS. Nguyễn Thành Nam**

**Trưởng khoa - Khoa Khoa học Cơ bản**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

### **Tóm tắt**

Tiếng Anh đang khẳng định vai trò to lớn đối với nhiều lĩnh vực của đời sống kinh tế, xã hội trong bối cảnh của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Việc nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực tiếng Anh đang là vấn đề được nhiều cơ sở giáo dục nghề nghiệp hiện đang quan tâm. Trong bài viết này, tác giả trình bày những giá trị mà tiếng Anh mang lại và những giải pháp nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh và định hướng vận hành hiệu quả Câu lạc bộ tiếng Anh một cách hiệu quả nhằm đem lại những giá trị thiết thực cho việc dạy và học tiếng Anh.

**Từ khóa:** Chương trình đào tạo, tiếng Anh, câu lạc bộ tiếng Anh.

### **1. Giới thiệu**

Cách mạng công nghiệp 4.0 có tốc độ diễn biến nhanh, tác động sâu đến hệ thống chính trị, xã hội, kinh tế và diễn ra trên ba lĩnh vực công nghệ sinh học, kỹ thuật số và vật lý. Có thể nói đó là cách mạng về trí tuệ nhân tạo, internet vạn vật và dữ liệu lớn. Một thế giới siêu kết nối sẽ tạo ra nhiều cơ hội phát triển cho mọi cá nhân, tổ chức ở mọi vùng miền, không phân biệt vị trí địa lý, sắc tộc và ngôn ngữ. Cách mạng công nghiệp 4.0 đang tạo ra một sự liên kết giữa con người và máy móc, giữa con người và vạn vật, giữa con người với con người, giữa quốc gia với quốc gia. Nếu không có một ngôn ngữ chung thì con người không hiểu được con người, con người không điều khiển được máy móc, các quốc gia sẽ không có một sự thỏa thuận chung theo luật quốc tế. Trong khi hội nhập và toàn cầu hóa trở thành động lực thúc đẩy sự phát triển toàn diện và đòi hỏi con người phải tiến lại gần nhau thông qua một thứ ngôn ngữ chung và kỹ năng giao tiếp vượt bậc, nhưng thực trạng hiện nay chúng ta lại thiếu hụt lực lượng lao động có đủ những kỹ năng trên, trong đó có năng lực tiếng Anh. Từ những phân tích trên, tác giả nhận định rằng tiếng Anh, công nghệ thông tin và kỹ năng mềm được coi là 3 yếu tố cần thiết quyết định thành công của tất cả những ai sống trong thời đại công nghiệp 4.0. Mục tiêu của bài viết này là nói lên tầm quan trọng của việc sử dụng tiếng Anh như một công cụ quan trọng trong xu thế hội nhập quốc tế và bối cảnh của cuộc cách mạng 4.0 đang diễn ra một cách sâu rộng. Qua đây, tác giả cũng chỉ ra những xu hướng mới trong việc đào tạo tiếng Anh và những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng trong công tác đào tạo tiếng Anh theo chương trình đào tạo của trường học thông minh.

### **2. Tầm quan trọng của tiếng Anh:**

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang đặt ra cho chúng ta nhiều cơ hội và những khó khăn thách thức song hành, đòi hỏi mỗi cá nhân cần trau dồi thêm rất nhiều kỹ năng mới

để có thể thích ứng với sự thay đổi lớn sắp tới trên toàn thế giới, cụ thể là kỹ năng giải quyết các vấn đề phức tạp, kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng đổi mới sáng tạo, kỹ năng quản trị và kỹ năng thích ứng với những kiến thức văn hóa đa lĩnh vực. Cầu nối vô cùng quan trọng để phát triển những kỹ năng trên là thành thạo tiếng Anh, và có thể thấy tiếng Anh không phải là ngôn ngữ được nhiều người sử dụng nhất trên thế giới, nhưng đây lại là ngôn ngữ phổ thông nhất trên thế giới. Điều này đồng nghĩa với việc sử dụng thành thạo tiếng Anh sẽ giúp con người tiếp cận được một lượng lớn tri thức nhân loại, học hỏi dễ dàng hơn các kỹ năng và thấu hiểu văn hóa đa quốc gia. Trong thời đại 4.0, tiếng Anh được xem là ngôn ngữ toàn cầu và vẫn sẽ thống lĩnh trên các mặt trận khoa học, kỹ thuật, kinh tế, xã hội trên thế giới. Nếu không thành thạo tiếng Anh thì bạn sẽ không thể gia nhập vào chuỗi cung ứng toàn cầu, không thể vận hành những công nghệ tân tiến, không thể hòa mình vào thế giới đa văn hóa và đa sắc tộc ngày nay. Trong đời sống sinh hoạt vật chất và tinh thần, ngôn ngữ là phương tiện để gắn kết con người trên toàn thế giới lại với nhau, bạn có thể khác nhau về chủng tộc, sắc tộc chỉ cần bạn biết ngôn ngữ chung là có thể giao tiếp, giao lưu với những người trên thế giới. Khi chúng ta biết sử dụng tiếng Anh, nhất là khi nó là thứ ngôn ngữ thông dụng trên thế giới thì vấn đề giao lưu hội nhập trở thành đơn giản và hiệu quả. Trong thế giới toàn cầu hóa, điều này rất dễ nhận thấy, tri thức không ngừng tăng lên, không ngừng trao truyền, biết tiếng Anh là chúng ta có thêm một cánh cửa để thông ra với thế giới bên ngoài. Học tiếng Anh trở nên thiết yếu với các nhà khoa học, nhất là nhà khoa học trẻ, nếu không có tiếng Anh các bạn trẻ sẽ trở nên bất lợi, thậm chí rất khó khăn khi làm nghiên cứu khoa học, giao lưu và trao đổi học thuật. Tiếng Anh giúp bạn tiếp cận với nguồn tri thức khoa học của thế giới, tiếng Anh được sử dụng rộng rãi ở cấp độ đại học. Nhờ tiếng Anh, bạn sẽ dễ dàng tham dự các sự kiện, hội nghị quốc tế, hầu hết sự kiện thể thao quốc tế đều dùng tiếng Anh làm ngôn ngữ chính thức, tương tự các hội nghị, sự kiện toàn cầu khác. Tiếng Anh không chỉ để nghe hiểu, nó giúp bạn hòa mình vào vô số hoạt động trong sự kiện, tận dụng các cơ hội để phát triển bản thân hay nghề nghiệp. Có lẽ, bất kỳ ai cũng hiểu được vai trò và tầm quan trọng của tiếng Anh trong tình hình mới, trang bị vốn tiếng Anh phong phú chính là bước đệm để mỗi cá nhân có được cơ hội việc làm tốt hơn, chất lượng cuộc sống nâng cao hơn, cơ hội thăng tiến nghề nghiệp được tăng lên. Đồng thời, tiếng Anh cũng chính là cánh cửa then chốt, mở ra quá trình hội nhập và toàn cầu hóa của cả quốc gia, là nền tảng để đưa đất nước vươn mình ra thế giới, giúp quốc gia khẳng định vị thế của mình trên trường quốc tế.

### **3. Xu thế học tiếng Anh:**

Trong tương lai gần, khi thụ hưởng mô hình giáo dục tiếng Anh thời đại 4.0, chắc chắn chúng ta sẽ học tiếng Anh qua các phần mềm hiện đại và thiết bị thực tế ảo, mô hình đào tạo, chương trình đào tạo thông minh trong nhà trường thông minh. Xa hơn, bằng cách sử dụng các thiết bị cảm biến tinh vi, người dạy tiếng Anh sẽ nhận được các báo cáo về tình trạng của các học viên, ví dụ như mức độ tập trung, sự căng thẳng, sự chuyên cần, tinh thần, thái độ của người học. Ngày nay các phần mềm thông minh được tạo ra và đủ sức phân tích giọng nói và đưa ra các đề xuất về giọng nói, cách phát âm, ngữ âm, hoặc cần nhấn nhá đầu hoặc cuối câu. Bên cạnh đó sự tiến bộ của công nghệ đã đem lại cho chúng ta các mô hình giáo dục tiếng Anh online, mô hình kết hợp giữa online và offline thật sự thuận lợi, mang lại nhiều hiệu quả, giúp cho người học và người dạy có thể linh hoạt vị trí, không gian và thời gian. Khi học tiếng Anh thời đại 4.0, các công cụ e-learning tạo cơ hội học tập từ xa dành cho nhiều đối tượng học viên mà không cần quan tâm về vị trí địa lý, thời gian, lứa tuổi, trình độ hay mọi vấn đề khác. Các ứng dụng voice

chat như Skype hoàn toàn có thể phục vụ bất kỳ mục đích học tập nào, hơn nữa, một chương trình e-learning có thể giáo dục hàng triệu người học cùng lúc đến từ các vùng miền khác nhau. Các mô hình dạy tiếng Anh online và các phần mềm dạy học thông minh trong thời đại 4.0 đã chứng tỏ rằng nó phù hợp cho mô hình giáo dục lấy người học làm trung tâm, phát huy tối đa khả năng tự học, tự nghiên cứu của người học, phát huy hết hiệu quả của hoạt động nhóm và cũng rất phù hợp với các mô hình nhà trường thông minh mà chúng ta đã và đang triển khai xây dựng. Một khi người học gặp khó khăn trong một vài kỹ năng nào đó, người học sẽ có cơ hội thực hành nhiều hơn với người dạy cho đến khi họ đạt được nền tảng kiến thức và kỹ năng theo yêu cầu. Ngày nay, việc học tiếng Anh không chỉ dừng lại ở việc học ngữ pháp, từ vựng mà nó đang tiến gần đến việc học để giao tiếp, học để làm việc, học để ứng dụng thông qua việc học tập trải nghiệm, tương tác thông qua việc giao tiếp, hùng biện, thuyết trình, giao lưu, vui chơi, thực tập, thực tế và làm việc. Điều có thể nói ở đây, mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh hiện đang khẳng định tính ưu việt vượt trội và mang lại nhiều hiệu quả trong công tác đào tạo tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Với sự hỗ trợ rất lớn từ công nghệ thông tin thì mô hình Câu lạc bộ nói tiếng Anh hiện nay đang phát triển mạnh trên 2 phương diện hoạt động là online và offline. Hiệu quả mang lại của Câu lạc bộ là mang lại cho người dạy và người học một trải nghiệm, sự tích lũy kinh nghiệm, bản lĩnh giao tiếp, kỹ năng sống hết sức phong phú và giúp cho thế giới quan của người học trở nên hoàn mỹ hơn.

#### **4. Giải pháp nâng cao năng lực đào tạo tiếng Anh**

**Nâng cấp và phát triển cơ sở hạ tầng phục vụ công tác giảng dạy:** Trường học thông minh sẽ hoạt động trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc quản lý, điều hành, tổ chức các hoạt động giáo dục, đồng thời xây dựng môi trường tương tác trên không gian mạng giữa nhà trường-sinh viên, học sinh-gia đình-xã hội. Quy mô đầu tư hệ thống nhà trường thông minh gồm: Hệ thống công nghệ thông tin; phòng học tiên tiến, thông minh; phòng tin học, ngoại ngữ, thi trắc nghiệm; thiết bị thực hành thí nghiệm; thư viện thông minh; các phòng học theo phương pháp STEM, đào tạo trực tuyến. Đây là các yếu tố điều kiện quan trọng, ảnh hưởng đến việc triển khai hoạt động sư phạm thông minh, ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy của giáo viên, học sinh cũng như công tác quản lý nhà trường. Hệ thống máy tính có nối mạng Internet, bảng tương tác, bục giảng thông minh, máy tính bảng cá nhân cho học sinh, hệ thống băng thông rộng chất lượng cao, hệ thống các phần mềm dạy và học, hệ thống các phần mềm quản lý, hệ thống camera và điều khiển các hoạt động của nhà trường, các App dạy học trực tuyến, phòng học tương tác thực, tương tác ảo, thư viện thông minh, câu lạc bộ nói tiếng Anh... là những hạng mục cần được xem xét để đầu tư cho nhà trường.

**Phát huy tối đa những tiện ích mà công nghệ thông tin:** Dưới tác động của công nghệ thông tin, môi trường dạy học tiếng Anh được thay đổi nhanh chóng, nó đã tác động mạnh mẽ tới mọi thành tố của quá trình giảng dạy và học tập dựa trên sự hỗ trợ của hệ thống các phần mềm ứng dụng, website và hạ tầng công nghệ thông tin đi kèm. Do đó, mục tiêu cuối cùng của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy là nâng cao mọi bước cơ bản của chất lượng học tập cho người học và người dạy, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao chứ không đơn thuần chỉ là thầy đọc - trò chép theo kiểu truyền thống. Công nghệ thông tin đã mở ra triển vọng to lớn trong việc đổi mới phương pháp và hình thức dạy và học, giúp cho quá trình kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả đào tạo trở nên thực tế hơn, hiệu quả hơn. Nhờ có công nghệ thông tin, việc chuyển từ lấy giáo viên làm trung tâm sang lấy học sinh làm trung tâm sẽ trở nên dễ dàng hơn. Chỉ cần vài thao tác đơn giản trên màn hình hiện ra ngay nội dung bài giảng với

những hình ảnh, âm thanh sống động thu hút được sự chú ý và hứng thú cho người học và người dạy. Thông qua giáo án điện tử, người dạy có nhiều thời gian hơn dành cho việc đặt các câu hỏi gợi mở, tạo điều kiện cho người học hoạt động nhiều hơn trong giờ học, các hình ảnh và ví dụ minh họa được cập nhật phong phú và giúp cho tiết dạy trở nên hiệu quả hơn nhiều. Khi ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy khiến cho bài giảng của người dạy luôn uyển chuyển, linh hoạt, thúc đẩy sự tương tác giữa người dạy và người học, giúp học sinh hứng thú với tiết học. Thông qua hệ thống công nghệ thông tin và khả năng lưu trữ thông tin cực lớn của nó mà kho dữ liệu khổng lồ phục vụ cho việc giảng dạy và học tập tiếng Anh đang trở nên thuận lợi hơn nhiều, chúng ta có thể truy cập được rất nhiều tài liệu quan trọng trong và ngoài nước chỉ với vài cái nhấp chuột. Ngoài ra, qua Internet người học cũng có thể liên hệ được với các bạn học tiếng Anh cùng chương trình trên thế giới để giao lưu, học tập qua lại lẫn nhau và giao tiếp cùng người bản xứ dễ dàng qua internet. Ứng dụng công nghệ vào đào tạo tiếng Anh không còn là dự báo mà đang diễn ra mạnh mẽ trên nhiều quốc gia, trong đó có Việt Nam và Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng cũng là một trong những đơn vị đi đầu trong việc ứng dụng các công nghệ mới. Mô hình giáo dục ứng dụng công nghệ cho người học được đánh giá mang lại môi trường học tập thú vị và hiệu quả hơn so với cách giảng dạy truyền thống qua sách vở, nhất là trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên. Đầu tiên việc áp dụng công nghệ trong giảng dạy tiếng Anh phải kể đến phương pháp dạy kết hợp, có nghĩa là người học vừa học online và học offline một cách song hành. Đây là phương pháp kết hợp cách học truyền thống giảng dạy ở lớp và các bài học trực tuyến giúp học viên tăng cơ hội tiếp xúc tiếng Anh và tận dụng thời gian tự học, triển khai công nghệ màn hình tương tác nhằm hiện đại hóa môi trường giảng dạy, giúp người học và người dạy tiếng Anh dễ dàng chia sẻ, kết nối, nâng cao hơn khả năng làm việc nhóm và sáng tạo cho người học. Như vậy có thể nói việc tối đa hóa tiềm năng công nghệ vào giảng dạy là một trong những ưu tiên hàng đầu trong lĩnh vực giáo dục hiện nay, giúp người học tiếng Anh tiếp thu một cách tối ưu nhất và phát triển đầy đủ những kỹ năng cần thiết nhằm đáp ứng được các yêu cầu đặt ra của xã hội trong bối cảnh toàn cầu hóa về tiếng Anh đang diễn ra một cách sâu rộng.

**Vận hành thành công câu lạc bộ nói tiếng Anh:** Ngày nay, người học đang tìm kiếm cơ hội để tương tác, trải nghiệm và thực tế nhằm tối ưu hóa kỹ năng nghe, nói tiếng Anh theo nhiều cách thức khác nhau. Trong đó, Câu lạc bộ nói tiếng Anh hiện đang đóng góp một phần không nhỏ trong xu thế này, đây là môi trường nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho các thành viên tham gia sử dụng tiếng Anh một cách hiệu quả và tự tin, tạo điều kiện cho người dạy và người học sử dụng tiếng Anh thường xuyên hơn, năng động hơn, câu lạc bộ là nơi để các các giảng viên giao lưu với nhau và cùng nhau khám phá nhiều điều thú vị thông qua việc sử dụng ngôn ngữ tiếng Anh để giao tiếp, trao đổi và học tập lẫn nhau. Cần xây dựng một cộng đồng nói tiếng Anh, khơi dậy một môi trường mà mọi người thích nói tiếng Anh, thích đọc tiếng Anh, một xã hội học tập, tạo thành phong trào sâu rộng, người biết nhiều dạy cho người biết ít, không chỉ với học sinh, sinh viên mà cả người trưởng thành, toàn dân đều có thể học tiếng Anh. Tham gia câu lạc bộ, các thành viên sẽ có cơ hội luyện tập các kỹ năng, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, và đặc biệt là kỹ năng nghe và nói. Chúng ta thường thiếu tự tin khi nói tiếng Anh, trên thực tế có nhiều người cực giỏi ngữ pháp, làm bài thi điểm rất cao nhưng lại khó khăn trong việc giao tiếp tiếng Anh. Vậy làm sao để chúng ta tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh? Cách duy nhất là thực hành thật nhiều và một câu lạc bộ nói tiếng Anh sẽ giúp chúng ta làm điều đó, giúp chúng ta có cơ hội được nói và nói, nghe và nghe thật nhiều. Chúng ta cần một nơi có thể thực hành nói thật nhiều với những người có cùng mục đích, cũng như cần một người

hướng dẫn, sửa chữa lỗi sai. Có một địa điểm tuyệt vời cho việc này - đó chính là câu lạc bộ nói tiếng Anh. Mục tiêu của câu lạc bộ là xây dựng môi trường tiếng Anh để giảng viên, sinh viên, những người học tiếng Anh và yêu thích tiếng Anh có thể sử dụng và thực hành những kỹ năng tiếng Anh được học một cách tự nhiên và hiệu quả. Tổ chức sinh hoạt củng cố và cung cấp kiến thức, trau dồi kỹ năng tiếng Anh thông qua các hoạt động của câu lạc bộ. Tạo nơi giao lưu học hỏi, trao đổi kinh nghiệm học tiếng Anh cho những người yêu thích, muốn rèn luyện các kỹ năng tiếng Anh trong giao tiếp. Xây dựng một địa chỉ tư vấn phương pháp học và rèn luyện tiếng Anh cho sinh viên trong trường và là nơi sinh viên trao đổi những nội dung liên quan đến tiếng Anh chuyên ngành của các lĩnh vực học tập nghiên cứu khác nhau. Tạo dựng một sân chơi lành mạnh, sôi nổi và bổ ích; thu hút đông đảo sinh viên tham gia; góp phần làm phong phú đời sống sinh hoạt tập thể cho những ai có nhu cầu sử dụng tiếng Anh. Câu lạc bộ giúp hình thành kỹ năng mềm cho người tham gia, giao tiếp tốt mới là điều kiện tiên quyết để bạn hòa nhập với bất kỳ môi trường nào, vừa giúp bạn có được cơ hội công việc tốt hơn, vừa thúc đẩy sự phát triển kỹ năng mềm của cá nhân nữa. Kỹ năng mềm bao gồm các kỹ năng như: Giao tiếp, làm việc nhóm, chọn đối tác, trình bày, thuyết trình, phản biện, quản lý thời gian, hùng biện, sống, hợp tác, nghe, nói. Đây là những kỹ năng không thể thiếu trong thế giới đa văn hóa và đa liên kết hiện nay. Câu lạc bộ nói tiếng Anh là một giải pháp giúp bạn phát triển tối đa khả năng tiềm ẩn của mình bằng cách tham gia các chương trình ngoại khóa cùng nhóm, tham gia các lớp học thực, lớp học ảo. Tiếng Anh là một môn học thuộc về kỹ năng, do đó, để nói tiếng Anh tự tin và lưu loát thì chúng ta cần có trải nghiệm thực tế, ví dụ như thường xuyên xuyên nói tiếng Anh với người bản ngữ hay cùng với những người có khả năng nói tiếng Anh. Để nói được tiếng Anh tốt trước tiên bạn phải phát âm đúng, nghe được chính xác là điều kiện cơ bản trước khi bạn muốn giao tiếp được tiếng Anh. Câu lạc bộ là nơi hình thành kỹ năng nghe, cách phát âm tiếng Anh, luyện bất kỳ kỹ năng nào cũng được và đặc biệt là nghe và nói tiếng Anh với mọi người, dần sẽ thành thói quen, kỹ năng, phản xạ và nhiều lợi ích khác. Ngoài ra, tham gia câu lạc bộ sẽ giúp người học hình thành kỹ năng tư duy phản biện thông qua việc tranh luận, hùng biện và giải quyết một vấn đề được đặt ra bằng tiếng Anh. Việc rèn luyện tư duy phản biện là vô cùng cần thiết, bởi nhờ có tư duy phản biện, bạn sẽ hình thành thói quen, biết cách tiếp cận vấn đề đa chiều, linh hoạt; có khả năng quan sát, phân tích và nhìn nhận thấu đáo, từ đó dễ thích nghi trước mọi đổi thay trong cuộc sống, công việc. Tuy nhiên để Câu lạc bộ nói tiếng Anh hoạt động có hiệu quả thì chúng ta cần phải có sự nghiên cứu chuyên sâu, xây dựng kế hoạch hoạt động, chiến lược phát triển, bộ máy quản lý và vận hành làm sao cho hiệu quả, đó chính là vấn đề rất quan tâm được đặt ra trong bài viết này.

**Nâng cao năng lực nhà giáo giảng dạy tiếng Anh:** Vấn đề đào tạo và phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu nhà trường thông minh được đặt ra một cách tất yếu và cần thiết. Để dạy học tiếng Anh hiệu quả trong lớp học thông minh, người dạy cần phải: Có chuyên môn vững vàng, có năng lực sư phạm hiện đại, năng lực công nghệ để vận hành các thiết bị thông minh trong giảng dạy và hỗ trợ học sinh học tập. Bên cạnh đó, người dạy cần có ý tưởng sáng tạo và luôn khuyến khích học sinh sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, có kỹ năng cộng tác và truyền thông tốt. Người dạy tiếng Anh của trường học thông minh cần phải biết sử dụng thành thạo bảng tương tác, thiết kế và thường xuyên áp dụng bài giảng e-learning trong dạy học; khai thác và đóng góp cho kho dữ liệu dạy học mở; ứng dụng phần mềm mô phỏng, phần mềm thực hành, thí nghiệm ảo trong dạy học; dạy học tích hợp; dạy học trực tuyến; tổ chức thi, kiểm tra trên máy tính hoặc thiết bị cầm tay cá nhân. Về mặt định tính, tiêu chí người giáo viên phải có sức cảm hóa thông qua hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học khi tiếp cận học sinh sinh viên, phải truyền

được cảm hứng đến với họ; thúc đẩy và lan tỏa rộng cả về nhân cách, thái độ và những kỹ năng cơ bản. Đối với giảng viên, năng lực và phẩm chất của họ còn phải dựa trên nền tảng nhà giáo, đó là sự kết nối giữa năng lực nhà khoa học và nhà sư phạm. Người dạy tiếng Anh phải luôn có ý tưởng mới, đi trước thời đại và chỉ dẫn, khai sáng và thúc đẩy, tìm tòi và tạo điều kiện, chức năng nhà giáo sáng tạo nhất trong các nghề sáng tạo lại càng thể hiện rõ nhất trong thời điểm hiện nay. Bởi vì sản phẩm của nền giáo dục 4.0 hướng đến việc không phải chỉ đào tạo ra những lao động lành nghề, công nhân trí thức, mà nền giáo dục dục đó phải đào tạo ra những người sáng tạo, sáng nghiệp và tự lập nghiệp. Trong đó, người học sẽ nhận được sự quan tâm tích cực từ người dạy nhiều hơn, sự tương tác đa dạng hơn, tự nhiên hơn và nhanh chóng, kịp thời hơn. Dưới góc độ quản trị, mô hình tiếng Anh thời đại 4.0 đang làm cho người dạy sẽ trở thành một nốt trung chuyển và thẩm định giữa hàng triệu luồng thông tin, kiến thức khác nhau và cũng là cái lọc lớn cho người học một khi tri thức nhân loại được cập nhật một cách thần tốc. Mặc dù tần suất tương tác giữa người dạy và người học giảm xuống, nhưng đầu mối liên kết giữa người dạy và người học vẫn quan trọng, vẫn ảnh hưởng tới chất lượng giáo dục như mô hình cũ và không những thế mà còn ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả đào tạo. Như vậy, để trở thành một giảng viên giảng dạy tiếng Anh thì họ cần phải ít nhất có hội đủ các yếu tố: Thành thạo trong việc sử dụng công nghệ thông tin, phải có kỹ năng mềm, kỹ năng sống, kỹ năng nghiên cứu khoa học và năng lực sử dụng tiếng Anh thành thạo như người bản xứ.

#### **4. Kết luận**

Để hiệu quả đào tạo tiếng Anh đáp ứng được yêu cầu của xã hội 4.0, chúng ta phải kịp thời thay đổi mạnh mẽ từ chính sách vĩ mô, những quan niệm, triết lý, chủ trương, đường lối và những hành động cụ thể đến từ các cấp, các ngành và đặc biệt là những nhà giáo trong lĩnh vực tiếng Anh. Muốn như vậy, các cơ sở giáo dục và đào tạo phải sớm xây dựng cho mình một mô hình trường học thông minh gắn với cơ chế quản trị thông minh và chương trình đào tạo thông minh theo cách tiên tiến nhất thì mới mang lại hiệu quả tốt nhất trong công tác đào tạo tiếng Anh. Trong đó, phải xem tiếng Anh như là chìa khóa dẫn đến sự thành công vượt bậc cho các thế hệ công dân toàn cầu, thế hệ lao động vàng của Đất nước và xem công nghệ thông tin như là một công cụ đặc biệt quan trọng trong bước đột phá cải cách chương trình đào tạo tiếng Anh hiện nay. Chính vì lý do đó, xây dựng một chương trình đào tạo tiếng Anh tinh gọn và hiệu quả sẽ góp phần thực hiện thành công chủ trương hội nhập sâu rộng trên mọi lĩnh vực của thế giới. Muốn vậy, chúng ta phải có mô hình nhà trường thông minh, hệ thống trang thiết bị vật chất phục vụ cho dạy và học hiện đại, chương trình đào tạo tiếng Anh, con người tham gia vào quá trình giáo dục và đào tạo tiếng Anh cũng phải thông minh. Đặc biệt, chúng ta phải xây dựng được một câu lạc bộ nói tiếng Anh thực sự xứng tầm và mang lại nhiều giá trị đích thực cho những ai có nhu cầu học và sử dụng tiếng Anh.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

[1] Alistair Nolan, Enabling the Next Production Revolution: Implications for Policy, chuyên gia Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế OECD, báo cáo mời tại Hội nghị Việt Nam học, 12.2016.

[2] Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư bối cảnh, các xu hướng lớn và những sản phẩm điển hình, Tạp chí Tự động hóa ngày nay, 5/2016;

- [3] Klaus Schwab, “The Fourth Industrial Revolution”, Viện Khoa học Pháp (2016);
- [4] Klaus Schwab, Sách “Định hình cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4”, Diễn đàn kinh tế thế giới, Viện Khoa học Pháp (2016);
- [5] Nguồn: World Economic Forum. 2016. “The Future of Jobs: Employment, Skills, and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution” (Diễn đàn kinh tế thế giới “Tương lai của công việc: Việc làm, kỹ năng và chiến lược phát triển lực lượng lao động phục vụ cho Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư”. Tháng 1 năm 2016);
- [6] Ene, E. (2013 b). Công nghệ và ngôn ngữ chuyên ngành. *Bách khoa toàn thư của Ngôn ngữ học ứng dụng*. (Cuốn 9, trang 5760-5773). Nhà XB Wiley-Blackwell, Malden, MA.
- [7] Fernández Toledo, P. (2002). Công nghệ mới và biến thể thể loại. Các tài liệu in ấn và điện tử trong các khóa học ESP giáo dục đại học. Tạp chí quốc tế về nghiên cứu tiếng Anh, 7 (1), 251-268.
- [8] Godwin-Jones, R. (2012). Công nghệ mới: Thách thức bá quyền trong học tập trực tuyến. *Học Ngôn ngữ & Công nghệ*, 16 (2), 4-13.;
- [9] MacLoughlin (biên soạn), *Học Trực tuyến dựa trên Web 2.0: Áp dụng Tin học xã hội cho Giáo dục Đại học* (trang 209-227).
- [10]<http://ngoinguquocgia.moet.gov.vn/tin-tuc/p/toa-dam-ve-giai-phap-nang-cao-chat-luong-day-va-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-344>.
- [11]<https://tuoitre.vn/ung-dung-cong-nghe-vao-giang-day-tieng-anh-trong-thoi-dai-40-20190719143912487.htm>.
- [12]<https://tienganhtongluc.com/6-ky-nang-thiet-yeu-trong-cach-mang-cong-nghe-4-0/>.

## **CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH DƯỚI GÓC NHÌN CỦA NHÀ QUẢN LÝ**

**Ths Phạm Quỳnh Trang**

**Khoa Tiếng Anh- Trường đại học Công nghệ TpHCM( HUTECH)**

**Email: pq.trang@hutech.edu.vn Điện thoại: 0917269917**

### **Tóm tắt**

Câu lạc bộ Tiếng Anh (CLBTA) đã và đang rất phổ biến trong các đơn vị trường học từ cấp phổ thông cho đến cấp Cao đẳng Đại học kể từ khi Tiếng Anh được giảng dạy một cách phổ biến ở Việt Nam. Với sự tác động của các yếu tố văn hóa xã hội, CLB TA cũng đã có nhiều hình thức tổ chức khác nhau. Tuy vậy, việc vận hành và duy trì CLB TA luôn gặp những khó khăn nhất định. Trong bài viết này, tác giả phân tích hiện trạng và những khó khăn khi tổ chức CLB TA ở môi trường đại học dưới góc nhìn của người quản lý. Đồng thời, tác giả đề xuất một số giải pháp giải quyết khó khăn ở bối cảnh trường đại học Hutech.

**Từ khóa:** Câu lạc bộ Tiếng Anh, hoạt động ngoại khóa, hoạt động sinh viên.

### **1. Ý nghĩa của hoạt động ngoại khóa và hiện trạng của CLB TA trong bối cảnh trường cao đẳng, đại học:**

#### **1.1 Ý nghĩa của hoạt động ngoại khóa**

CLB TA là hoạt động ngoại khóa điển hình ở bất cứ trường nào có dạy Tiếng Anh. Hoạt động ngoại khóa: theo Mahoney, Cairns, Farmer (2003) hoạt động ngoài chương trình, và xảy ra ngoài giờ học bình thường, tham gia hoạt động này một cách tình nguyện và không bắt buộc trong điều kiện tốt nghiệp. Người tham gia các hoạt động này tùy theo sở thích của mình. Các nghiên cứu của các nhà giáo dục cũng đã khẳng định một số giá trị mà các hoạt động ngoại khóa đối với người học. Có nhiều nghiên cứu cho thấy chương trình ngoại khóa có thể bổ trợ và thay đổi cả chương trình chính khóa tùy thuộc loại hình hoạt động và mức độ ưu tiên mà sinh viên( người học) dành cho nó. Đối với sinh viên hoạt động ngoại khóa có những tác động tích cực sau:

- Hành vi: do sinh viên tham gia các hoạt động mang tính tập luyện nhiều ví dụ như thể thao, họ rèn luyện được sự kỷ luật, tính kiên trì, sự chính xác. Và nhờ vào các điều đó mà họ có thể đạt được các thành tựu. từ đó họ lại được tôn trọng từ người khác và góp phần cho sự tự tin của họ(Brown,M.D., 2000, Aida. Y và Wendi.K,2015).

- Đạt được thành tích học tập tốt hơn: sinh viên tham gia vào các hoạt động nhằm xây dựng lòng tự tin cho họ sẽ khiến họ đạt được kết quả cao hơn trong học tập do họ tự tin là họ có thể làm tốt được trong trường học. Theo nghiên cứu của Cosden et al ( 2004) tham gia các hoạt động ngoại khóa giúp sinh viên có cơ hội tạo sự liên kết tích cực và tự nguyện với trường học của họ. Từ sự liên kết tích cực đó mà giúp sinh viên tăng sự tự tin, trưởng thành hơn về hành vi xã hội (Massoni,2011)

- Tỷ lệ hoàn thành khóa học cao hơn. Khi tham gia các hoạt động ngoại khóa, sinh viên có kết quả học tập tốt hơn nên khả năng hoàn thành khóa học tốt hơn. Các nghiên cứu ở Mỹ cho thấy tỷ lệ bỏ ngang ở Mỹ là 10%. tuy nhiên sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khóa rất ít khi bỏ ngang và có kết quả cao hơn.

- Sinh viên rèn luyện được nhiều kỹ năng mới và tăng được tính hiệu quả trong công việc. Khi sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khóa, sinh viên học được các bài học về lãnh đạo, làm việc nhóm, tổ chức, óc phân tích, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian, làm nhiều việc cùng một lúc. Những yếu tố này sẽ giúp sinh viên không chỉ học tập tốt hơn mà còn cho các công việc tương lai.

### **1.2 Hiện trạng CLB TA tại trường Cao đẳng, đại học :**

Ở trường cao đẳng, đại học CLB Tiếng Anh trực thuộc các khoa Tiếng Anh hoặc khoa Ngoại ngữ. Ở các trường đại học có nhiều khoa đào tạo như trường Hutech, CLB TA còn có ở các khoa khác như Khoa quản trị, khoa Luật v..v. Có thể thấy rằng CLB TA thu hút được sự quan tâm của nhiều đối tượng. Dù CLB TA được tổ chức với nhiều hình thức khác nhau nhưng có thể thấy mục đích chính của việc duy trì CLB TA chính là

- Cung cấp cho sinh viên một sân chơi học thuật. Sinh viên có được cơ hội thực hành Tiếng Anh đã được học trong chương trình chính khóa. Hơn thế nữa, sinh viên được mở rộng phạm vi học tập giao lưu cùng với các bạn sinh viên khác.

- Bổ sung thêm kiến thức mà cho sinh viên. Với sự hạn hẹp về thời gian giảng dạy, nhiều nội dung khó có thể triển khai trong chương trình chính khóa nên CLB có thể là nơi lý tưởng để bổ sung cho sinh viên những kiến thức đó.

Cách vận hành CLB TA cũng xoay quanh 2 mô hình chính. Mô hình thứ nhất là do sinh viên tự quản và được thực hiện theo hoạt động Đoàn hội. Trong mô hình này, sinh viên sẽ chịu trách nhiệm ở tất cả các khâu từ nội dung đến tổ chức thực hiện. Vai trò của giáo viên có thể là người tư vấn nội dung hoặc làm khách mời cho các chương trình. Mô hình thứ 2 là giáo viên cơ hữu sẽ làm chủ nhiệm CLB và sinh viên sẽ hỗ trợ. Trong mô hình này, giáo viên sẽ chịu trách nhiệm về nội dung và cả phần triển khai thực hiện. Sinh viên đóng vai trò người hỗ trợ và tham gia. Mỗi mô hình đều có thể mạnh riêng và đạt được hiệu quả nhất định. Vấn đề của CLB TA hiện nay chính là hoạt động CLB là hoạt động kéo dài, mang tính định kỳ theo tuần hoặc tháng nên làm sao duy trì được sự hấp dẫn, thu hút được sự quan tâm của sinh viên luôn là một bài toán khó cho đơn vị quản lý. Trong phần tiếp theo, tác giả phân tích một số khó khăn chính mà CLB TA đang gặp phải và đề xuất một vài giải pháp.

## **2. Những khó khăn của việc duy trì CLB TA:**

Duy trì câu lạc bộ Tiếng Anh ở các trường cao đẳng đại học hiện nay gặp nhiều khó khăn nhưng có thể thấy những khó khăn ấy đều xoay quanh ba yếu tố cơ bản sau: nhân sự, tài chính, và cơ sở vật chất.

### **2.1 Nhân sự:**

Để vận hành một câu lạc bộ, yếu tố nhân sự luôn là điều cần đầu tiên. Nhân sự bao gồm người tổ chức và người thực hiện. Ở trường đại học, cao đẳng thường có 2 mô hình chính. Ở mô hình thứ nhất, người tổ chức là các thầy cô cơ hữu được phân nhiệm phụ trách các CLB và các thầy cô này sẽ tuyển chọn sinh viên để hỗ trợ mình thực hiện các buổi hoạt. Các thầy cô sẽ chuẩn bị nội dung và triển khai nội dung, sinh viên chỉ hỗ trợ

khi cần thiết. Mô hình này thu hút sự tham dự của nhiều sinh viên hơn do uy tín của các thầy cô tổ chức. Tuy nhiên, đối với các khoa mà có lực lượng giáo viên cơ hữu mỏng, việc phân công trở nên rất khó khăn. Hơn nữa việc tổ chức và vận hành CLB mất khá nhiều thời gian nên không phải giáo viên nào cũng mặn mà với công tác này. Thêm vào đó, hoạt động CLB luôn cần người có yếu tố như hoạt bát, có khiếu nói chuyện, có sự sáng tạo và quan trọng là có thời gian cho việc này nhưng cũng không dễ dàng tìm được người phù hợp.

Mô hình thứ hai, sinh viên làm chủ CLB, và giáo viên chỉ tư vấn chuyên môn. Sinh viên sẽ tự vận hành mọi công việc sau khi được thầy cô tư vấn. Sinh viên thường nhiệt tình và có nhiều thời gian để thực hiện công việc. Tuy nhiên, do uy tín của các bạn sinh viên còn thấp nên việc thu hút các bạn sinh viên khác tham gia rất khó khăn. Và từ đó các sinh viên dễ nản và bỏ CLB, dẫn đến nhân sự trong CLB biến động liên tục.

## **2.2 Tài chính:**

Bất kỳ một hoạt động nào cũng cần có nguồn tài chính để thực hiện. Đối với CLB Tiếng Anh, chi phí để hoạt động bao gồm các chi phí in ấn, dụng cụ, truyền thông...v.v. cho từng kỳ sinh hoạt. Thông thường, các CLB đều có thể kiếm được một phần chi phí từ sự đóng góp của các sinh viên tham gia. Tuy nhiên do sinh viên tham gia không đều đặn nên nguồn thu cũng hạn hẹp. Vấn đề tài chính khó khăn còn ở việc tài trợ cho nhân sự chủ chốt. Đa số các trường đều không có cơ chế tính lương cho giáo viên phụ trách CLB cũng như việc chi các khoản thưởng xuyên của CLB. Điều này gây mất động lực làm việc trong CLB. Giáo viên sẽ lý luận rằng họ có thể làm công việc khác có thể mang lại nguồn lợi kinh tế tốt hơn thay cho việc phụ trách các câu lạc bộ.

## **2.3 Cơ sở vật chất:**

Sinh hoạt câu lạc bộ cần có không gian phù hợp để có thể tổ chức các hoạt động. Không gian phù hợp là nơi đủ rộng rãi, có trang trí phù hợp cho buổi sinh hoạt như bàn ghế có thể linh động, có thể trang trí cho phù hợp với các chủ đề, có các thiết bị âm thanh, nghe nhìn hỗ trợ. Thêm vào đó, sinh hoạt câu lạc bộ cũng không bó hẹp trong phòng ốc cố định mà còn có thể trong một không gian mở như sân trường hay sân bãi.

Hiện nay, CLB Tiếng Anh thường chỉ nhận được sự hỗ trợ tối thiểu từ trường : đó là một phòng học bình thường. Việc trang trí hoặc được phép trang trí thì hết sức hạn chế. Hơn nữa, do không có không gian riêng việc sinh hoạt gây ồn ào cũng có thể ảnh hưởng đến các lớp học khác.

## **3. Đề xuất giải pháp:**

Những khó khăn nêu trên có thể khác nhau về mức độ ở các trường có cơ cấu nguồn nhân lực, tài lực và vật lực khác nhau. Trong khuôn khổ bài tham luận này, tác giả xin đưa ra một vài đề xuất dựa trên kinh nghiệm tổ chức tại trường đại học HUTECH nơi tác giả đang công tác.

### **3.1 Xác định rõ mục tiêu mục đích hoạt động của CLB TA:**

Khoa chủ quản của CLB TA cần xác định mục đích hoạt động của CLB của mình. Nói cách khác cần phải trả lời cho câu hỏi tại sao cần tổ chức hay duy trì CLB TA. Đối tượng mà CLB TA cần phục vụ là ai. Và đối tượng đó có sở thích như thế nào. Các câu hỏi này rất cốt lõi trong việc định hướng hoạt động của CLB. Từ việc xác định mục đích và định hướng hoạt động, khoa chủ quản có thể chọn mô hình và nhân sự phù hợp.

Định hướng này cũng cần được thống nhất không chỉ trong nội bộ khoa chủ quản mà còn các cấp ngoài khoa như các phòng ban và cả ban giám hiệu. Sự thống nhất này quan trọng vì nó là căn cứ cho sự hỗ trợ trong tương lai. Hơn nữa, căn cứ vào mục tiêu thì mới xây dựng được thước đo về độ hiệu quả của hoạt động. Khi các bên liên quan như chủ nhiệm CLB, khoa chủ quản, lãnh đạo cấp trên đã có tiếng nói chung về khái niệm sự hiệu quả, nhân sự trực tiếp quản lý CLB sẽ tổ chức hoạt động sao cho đạt được mục tiêu đề ra. Từ đó những khó khăn về kinh phí, cơ sở vật chất và cả nhân sự có thể bước đầu được giải quyết.

### 3.2 Tạo sự gắn kết với chương trình chính khóa:

Trong cuộc sống hiện nay, giới trẻ bị hấp dẫn bởi rất nhiều vấn đề bên ngoài nhà trường. Một trong những đặc trưng của xã hội ngày nay là sự tồn tại song song của một xã hội mà chúng ta gọi là mạng ảo. Sức hút của xã hội ảo này rất lớn. Nói cách khác, CLB TA đang phải “cạnh tranh” thu hút sự chú ý sinh viên với sự hấp dẫn này. Vậy, nếu sinh viên không thấy các hoạt động này giúp họ giải quyết một vấn đề nào đó, họ sẽ không tham gia. Đối với đa số sinh viên, giải quyết vấn đề học tập có thể nói là nhiệm vụ có ưu tiên hàng đầu. Thế nên các hoạt động của CLB TA nên có sự gắn kết chặt chẽ với chương trình học chính khóa. Nói cách khác, hoạt động CLB phải hỗ trợ cho chương trình chính. Ví dụ như trong chương trình học có môn học phát âm và nhiều sinh viên sẽ gặp khó khăn trong môn học này nhưng giáo viên cũng không đủ thời gian hỗ trợ trong lớp, CLB có thể tổ chức các buổi workshop để hỗ trợ sinh viên có khó khăn đó.

Như vậy, việc nắm bắt được nhu cầu của sinh viên và đề xuất hoạt động nên xuất phát từ thực tế giảng dạy của giáo viên, và có sự tham khảo thêm từ một số sinh viên mang tính khả thi nhất.

### 3.3 Xây dựng kênh truyền thông hiệu quả:

Kênh truyền thông là phần quan trọng đối với sự vận hành của CLB TA. Truyền thông hiệu quả không chỉ giúp thu hút được sinh viên tham gia mà còn góp phần cho truyền thông của trường. Có thể chia thành truyền thông bên ngoài và bên trong. Truyền thông bên trong là việc các thông tin được chia sẻ trong nội bộ các thành viên tổ chức, với các sinh viên trong khoa và trong trường. Hiện nay, bên cạnh các kênh truyền thống như thông báo giấy, đi vào các lớp để sinh hoạt thì kênh truyền thông trên mạng xã hội có hiệu quả rất lớn. Việc người tham gia tự đăng các hoạt động trên trang facebook hoặc instagram của mình cũng góp phần lớn cho sự thành công của việc truyền thông CLB.

Truyền thông bên ngoài là việc thông tin cho các đơn vị bên ngoài trường về các hoạt động của CLB của mình. Việc truyền thông bên ngoài được thực hiện tốt nhất bởi những nhân sự có chức năng truyền thông như phòng tuyển sinh, ban chủ nhiệm khoa, các giáo viên khác. Truyền thông bên ngoài giúp CLB TA có thêm được sự mở rộng, giao lưu với các trường khác. Thêm vào đó, việc tìm tài trợ cho các chương trình của CLB cũng khả thi hơn.

## 4. Kết luận:

Duy trì CLB TA là một việc nên làm ở các trường cao đẳng, đại học vì CLB TA có những tác động tích cực đối với người tham gia và cả đơn vị chủ quản. Tuy nhiên, việc duy trì cũng gặp nhiều khó khăn về các mặt như nhân sự, tài chính và cơ sở vật chất. Sự thiếu hụt nhân sự hoặc không tạo ra nhân sự tiếp nối sẽ gây khó khăn trong việc duy trì hoạt động. Thiếu hụt về tài chính và cơ sở vật chất sẽ cản trở việc tổ chức sinh hoạt một

cách bài bản chuyên nghiệp. Tuy vậy, nếu CLB TA được sự ủng hộ của nhiều đơn vị trong trường thì những vấn đề trên có thể được tháo gỡ. Sự ủng hộ chỉ được tạo ra khi các bên liên quan –khoa, giáo viên, các phòng ban, sinh viên- thấy được giá trị của CLB TA đối với trường của mình và thống nhất được cách đánh giá hiệu quả của hoạt động.

### **5. Tài liệu tham khảo**

Aida,Y.,Wendi,K.(2015). *Students' perception on English clob extracurricular in speaking practices at Madrasah*. ELT Perspective 3(2). ISSN:2354-7340

Brown,M.D.( 2000) *Science or soccor?- How important are extracurricular activities* Retrieved from Education World website: [http://www.educationworld.com/\\_curr/shtml](http://www.educationworld.com/_curr/shtml)

Cosden,M.,Morrison,G.,Gutierrez,L.,& Brown,M.(2004). *The effect of homework programs and afterschool activities on school success. Theory into practice*, V43,n3. Retrieved from [http:// web.ebscohost.com/detail?hid=111&sid=f82bdbec-1525-4f5a](http://web.ebscohost.com/detail?hid=111&sid=f82bdbec-1525-4f5a).

Mahoney,J., Cairn,B.,Farmer,T.(2003).*Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation*. Journal of Educational Psychology,95,409-418.

Massoni,E (2011). Possitive effects of extra curricular activities on students. ESSAI: vol.9 article 27. Available at: <http://dc.cod.edu/essai/vol9/issl/27>

## **ĐỀ XUẤT MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH TỪ GÓC NHÌN CỦA NGƯỜI DẠY**

**Ths Nguyễn Thị Xuyên**

**Trường Đại học Ngoại ngữ & Tin học Tp. HCM (HUFLIT)**

**Email: xuyen@huflit.edu.vn    Điện thoại: 090 8322 427**

### **Tóm tắt**

Thời đại 4.0 đòi hỏi con người chúng ta phải có kỹ năng sử dụng công nghệ hiện đại và nói tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai. Việc thành lập câu lạc bộ tiếng Anh tại các đơn vị đào tạo là một nhu cầu tất yếu và cấp bách vì người học ở Việt nam không có môi trường rèn luyện ngoại ngữ. Tuy nhiên, tính hiệu quả của câu lạc bộ phụ thuộc vào nhiều yếu tố chủ quan và khách quan. Qua góc nhìn của một giảng viên, người viết đề xuất một mô hình Câu lạc bộ tiếng Anh có tổ chức chặt chẽ với các tiêu ban, có giá trị học thuật và thực tiễn gắn liền với chương trình đào tạo của trường, có hình thức hoạt động đa dạng. Tuy nhiên, tùy tình hình thực tế mà đơn vị đào tạo sẽ linh hoạt thay đổi một vài nội dung đề xuất. Sau phần mở đầu, bài viết đề cập đến những nhân tố ảnh hưởng đến CLB, tiếp đó là phần đề xuất mô hình CLB và kết luận.

Từ khóa: *Câu lạc bộ, nội dung, hình thức, ban*

### **I. MỞ ĐẦU**

Trong xu thế toàn cầu hóa của nền kinh tế tri thức và thời đại 4.0, tiếng Anh là ngôn ngữ được dùng phổ biến trên toàn thế giới. Tiếng Anh đang được sử dụng trên hầu hết các phương tiện thông tin đại chúng, các lĩnh vực quan trọng như y tế, chính trị, kinh tế, giáo dục, khoa học ... Vì thế, nó đóng vai trò to lớn trong hoạt động học tập và làm việc của đại đa số công dân trong xã hội hiện đại, đặc biệt là giới trẻ. Vì vậy, nhu cầu cải thiện trình độ tiếng Anh, nhất là kỹ năng giao tiếp tiếng Anh trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Tuy nhiên, ở Việt nam môi trường nói tiếng Anh của sinh viên bị hạn chế. Ngoài lớp học ở trường và trung tâm ngoại ngữ, người học khó tìm thấy người đồng hành để nói tiếng Anh, khó tìm thấy tình huống để sử dụng tiếng Anh và nhất là khó tìm thấy động cơ để bản thân phải cố gắng cải thiện tiếng Anh. Điều này đã và đang gây trở ngại cho rất nhiều người học trong việc thực hành, giao tiếp ngoại ngữ trong cuộc sống đời thường.

Trước thực trạng này, việc thành lập Câu lạc bộ (CLB) tiếng Anh ở các trường học là nhu cầu tất yếu và mang tính cấp bách. Bởi lẽ CLB là sân chơi lành mạnh cho người học tiếng Anh thực hành khả năng giao tiếp của mình, xây dựng sự tự tin, sáng tạo, tinh thần hợp tác, suy nghĩ logic về mọi vấn đề xã hội. Đây là những phẩm chất quan trọng mà mỗi công dân trẻ hiện nay nên có. Tuy vậy, tại một số trường đại học, cao đẳng hay trung tâm ngoại ngữ tại Tp. HCM, CLB tiếng Anh sau khi được thành lập đã hoạt động không hiệu quả, dẫn đến việc hoạt động cầm chừng và dần dần bị dẹp bỏ. Những CLB đó đã bị ảnh hưởng bởi cả yếu tố khách quan và chủ quan, yếu tố con người và yếu tố vật chất nên đã không có sức hút với người học tiếng Anh và bị “khai tử” sớm. Từ tình hình thực tế và kinh nghiệm giảng dạy, với phạm vi của một bài tham luận, người viết sẽ phân tích những nhân tố tác động đến CLB tiếng Anh để từ đó đề xuất mô hình CLB cho trường Cao đẳng Lý Tự Trọng.

## **II. Nhân tố tác động đến chất lượng hoạt động của CLB tiếng Anh**

### **1. Nhân tố khách quan**

Thứ nhất, tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức của nhiều quốc gia, đặc biệt là các siêu cường quốc. Chính vì thế, nó lại không thuộc riêng một quốc gia nào nên hầu như không có sự giúp đỡ về mặt tài chính và nhân lực từ các tổ chức thế giới để gìn giữ và phát triển ngôn ngữ. Tất cả các CLB tiếng Anh đều do các tổ chức giáo dục tự xây dựng và hoạt động.

Thứ hai, cũng chính sự phổ biến của nó, sinh viên hiện nay có nhiều sự lựa chọn cho hình thức tự học tiếng Anh của mình như: học online, xem phim Anh- Mỹ, nghe nhạc Anh - Mỹ, hoặc tham gia vào những cộng đồng trên Internet và giao tiếp với nhau bằng tiếng Anh, ...vv. Điều này tạo nên một áp lực rất lớn cho người tổ chức CLB tiếng Anh. Sinh viên chỉ tham gia CLB tiếng Anh khi họ thấy hấp dẫn hơn rất nhiều so với các hình thức học trên.

Ngoài ra, sinh viên hiện nay rất thực tế. Với những em phải tự trang trải cuộc sống thì tranh thủ đi làm thêm ngoài giờ học là lựa chọn đầu tiên và duy nhất. Những sinh viên, ngay cả là những em học lực khá, giỏi không phải lo về tài chính thì vẫn chọn cách làm bán thời gian để lấy kinh nghiệm và xây dựng mối quan hệ trước khi ra trường. Vì vậy, lực lượng sinh viên nòng cốt trong ban tổ chức CLB tiếng Anh đang ngày càng ít đi và không có sự kế thừa.

### **2. Nhân tố chủ quan**

Thứ nhất, đa số các trường không có chế độ tài chính cho sinh viên và giáo viên – đội ngũ tổ chức và quản lý CLB tiếng Anh, nếu có cũng không thỏa đáng. Họ tham gia với tinh thần tự nguyện hoặc trách nhiệm phải làm. Vì vậy, những nhà quản lý CLB không có động lực để sáng tạo, đề nhiệt tình và gắn bó lâu dài với CLB.

Thứ hai, việc quảng bá CLB tiếng Anh đến với sinh viên chưa hiệu quả. Nhiều sinh viên không biết địa điểm, ngày, giờ sinh hoạt CLB của trường ở đâu, ai là người liên hệ khi cần dù họ biết có CLB Anh văn tại trường.

Thứ ba, những đề tài thảo luận và hoạt động tại CLB lặp đi lặp lại gây nhàm chán cho sinh viên, khiến cho họ không muốn tham gia nữa.

Cuối cùng là chưa có sự liên kết giữa nội dung chương trình học trên lớp và ở CLB tiếng Anh làm cho người học không thấy được giá trị học thuật mà CLB tiếng Anh đem lại.

## **III. Đề xuất mô hình CLB tiếng Anh**

### **1. Cơ cấu tổ chức**

Để CLB tiếng Anh hoạt động hiệu quả thì đơn vị đào tạo phải tạo sự phối hợp chặt chẽ giữa sinh viên và giáo viên để xây dựng đội ngũ quản lý CLB vững vàng, gồm 6 tiểu ban:

#### **1.1. Ban chủ nhiệm:**

Ban này thường là trưởng bộ môn tiếng Anh và giáo viên khác, sẽ phụ trách chung tất cả các hoạt động của CLB

#### **1.2. Ban cố vấn:**

Tiểu ban này thường là những giáo viên nhiệt tình sáng tạo. Họ sẽ đưa ra những ý tưởng mới, định hướng phát triển cho CLB cả về nhân sự, nội dung và hình thức hoạt động

### **1.3. Ban nội dung:**

Người phụ trách tiểu ban này sẽ là giáo viên và những sinh viên khá, giỏi, năng động. Ban này sẽ phối hợp với ban cố vấn để đề ra những chủ đề sinh hoạt cho tuần, tháng và quý của CLB, đặc biệt là nội dung cụ thể cho chương trình lớn của tháng hoặc năm như cuộc thi “Hùng biện tiếng Anh”, “English Talent”, “Language Melody”...Ban nội dung sẽ quyết định rất lớn đến sự thành công của CLB. Vì vậy, họ luôn phải sáng tạo trong hình thức tổ chức và đề ra nội dung thảo luận thiết thực, sinh động.

### **1.4. Ban truyền thông:**

Tiểu ban này chịu trách nhiệm về mặt truyền thông, in ấn, thiết kế logo, poster và backdrop cho CLB. Đặc biệt, ban truyền thông sẽ tìm cách quảng bá hình ảnh CLB tới sinh viên, nhất là sinh viên năm nhất và giới thiệu hình ảnh CLB trên một kênh thông tin chính thống để những bạn sinh viên khoa khác và ngay cả doanh nghiệp ngoài có thể tiếp cận được. Ban này thường được phụ trách bởi những sinh viên có kiến thức đồ họa và thiết kế.

### **1.5. Ban kĩ thuật:**

Cùng với ban truyền thông và bộ phận âm thanh của trường, ban kĩ thuật sẽ góp phần tạo hình ảnh chuyên nghiệp cho CLB qua các buổi sinh hoạt, workshop, hay các cuộc thi lớn. Họ luôn đảm bảo không gian rộng rãi, ánh sáng sân khấu, âm thanh tốt nhất cho các cuộc thi hoặc lễ hội.

### **1.6. Ban tài chính:**

Thành phần tham gia ban này thường là giáo viên và sinh viên đoàn hội. Cùng với ban cố vấn, ban chủ nhiệm và nội dung, ban phải đưa ra phương hướng, kế hoạch hoạt động của CLB trong năm để trình ban giám hiệu nhà trường xét duyệt tài chính. Tài chính không quyết định tất cả nhưng sẽ là động lực lớn giúp cho các hoạt động của CLB được hiện thực hóa. Ngoài ra, ban tài chính phải vận động nguồn tài trợ từ bên ngoài cho các sự kiện lớn.

## **IV. Nội dung sinh hoạt CLB**

Nội dung là một yếu tố quan trọng quyết định sự thành bại của CLB. Để thuyết phục sinh viên đến với CLB tiếng Anh, nội dung sinh hoạt phải mang giá trị học thuật và giá trị thực tiễn.

Thứ nhất, giá trị học thuật thể hiện qua sự liên kết chặt chẽ giữa chương trình học và những chủ đề thảo luận tại các buổi sinh hoạt của CLB. Nói cách khác, nội dung của CLB tiếng Anh là một phần trong chương trình học chính thức trên lớp. Ví dụ, học phần Nói tiếng Anh 1, sinh viên học về chủ đề “Education” (Giáo dục), trên lớp giáo viên dạy phần Vocabulary (từ vựng) và đưa ra những câu hỏi mang tính tranh luận liên quan đến vấn đề giáo dục tại Việt nam. Với thời lượng ngắn là 2 tiết hoặc 3 tiết một buổi, sinh viên không thể thảo luận (theo nhóm, cặp) một cách sâu sắc và thỏa đáng. Đề tài đó sẽ được đưa ra thảo luận tiếp tại CLB tiếng Anh trong tuần. Sau đó sinh viên sẽ viết bài thu hoạch trình bày ý kiến của mình về đề tài được thảo luận và nộp cho giáo viên phụ trách học phần chấm hoặc giáo viên đó sẽ gọi một vài cặp lên nói trước lớp lấy điểm. Theo cách này, sinh viên sẽ thấy mình có tiến bộ trong kĩ năng nói hoặc viết tiếng Anh hay

không, đặc biệt họ sẽ ý thức được việc tham dự CLB tiếng Anh là học chứ không phải chơi. Khi họ đạt điểm cao hơn trong các buổi học, người học sẽ có động lực mạnh hơn để đến CLB.

Thứ hai, giá trị thực tiễn nằm trong những đề tài được thảo luận tại CLB. Chúng phải là những đề tài thực, phản ánh những vấn đề thực tế hoặc những tình huống đời thường. Từ đó, sinh viên thấy được họ đang ở trong môi trường nói tiếng Anh thật và hình thành thói quen: nghĩ và nói bằng tiếng Anh. Ngoài ra, thông qua các buổi sinh hoạt, người học thấy bản thân họ trở nên tự tin hơn, năng động hơn và có nhiều bạn bè hơn. Những điều này đem lại cho sinh viên nhiều ưu thế, nhiều thuận lợi trong việc học, trong việc làm và trong giao tiếp hàng ngày. Khi ấy, sinh viên sẽ coi việc tham gia CLB là một nhu cầu không thể thiếu trong cuộc đời mình

## **V. Hình thức sinh hoạt CLB**

Bên cạnh mặt nội dung, hình thức sinh hoạt của CLB tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong việc quyết định sự tồn tại của CLB. Ban cố vấn và ban nội dung phải linh động và sáng tạo để ra những hình thức sinh hoạt hấp dẫn ở mỗi tuần, mỗi tháng và mỗi năm.

Thứ nhất, vào một ngày định kỳ trong tuần, CLB sẽ diễn ra theo nhóm lớn, sau đó được chia ra thành những nhóm nhỏ để thảo luận. Những trò chơi, những câu đố về từ vựng, về nhân vật, về sự kiện được đề cập hoặc những bài hát tiếng Anh đó sẽ được lồng ghép trong suốt buổi sinh hoạt, tạo sự hứng thú cho người tham gia.

Thứ hai, mỗi tháng sẽ có một workshop hoặc một lễ hội được tổ chức với nội dung liên quan đến những chủ đề tiếng Anh trên lớp. Vì sự hạn chế thời lượng trong chương trình học chính, những lễ hội hoặc workshop sẽ là cơ hội để cả người học và người dạy mở rộng kiến thức, tìm hiểu sâu hơn về đề tài quan tâm. Ví dụ, lễ hội ẩm thực, lễ hội trang phục, lễ hội văn hóa của các nước nói tiếng Anh sẽ thu hút nhiều sinh viên tham gia.

Thứ ba, các ban trong CLB nên tổ chức định kỳ một hoặc hai sự kiện lớn mỗi năm dưới hình thức của cuộc thi tiếng Anh như hùng biện, hát (language melody), kịch (drama), tuyển chọn người dẫn chương trình (Talented speakers) ... Nếu công tác truyền thông và kỹ thuật tốt, tài chính mạnh thì các cuộc thi như thế sẽ luôn được những sinh viên tài năng mong đợi.

## **VI. KẾT LUẬN**

Để CLB tiếng Anh hoạt động hiệu quả, trường Cao đẳng Lý Tự Trọng phải chú ý đến những nhân tố ảnh hưởng gián tiếp hoặc trực tiếp đến sự tồn tại của CLB, trong đó yếu tố con người đóng vai trò quyết định nhất. Đội ngũ giảng viên và sinh viên quản lý CLB phải là những thành viên sáng tạo, nhiệt huyết và có tinh thần trách nhiệm cao. Đây là những người sẽ đưa ra nội dung, hình thức sinh hoạt của CLB đồng thời là những người biến ý tưởng thành hiện thực, biến CLB tiếng Anh thành một sân chơi bổ ích cho tất cả sinh viên của trường. Nếu CLB thể hiện được tính chuyên nghiệp (có tổ chức, có mục đích và kế hoạch rõ ràng), tính giá trị học thuật và thực tiễn cao (gắn liền với nội dung chương trình giảng dạy tiếng Anh của khoa), tính đa dạng và phong phú (hình thức sinh hoạt hấp dẫn) thì khi ấy CLB sẽ là điểm nhấn nổi bật trong hoạt động của khoa và đem lại uy tín cũng như danh tiếng của trường Cao đẳng Lý Tự Trọng. Tuy vậy, tùy vào tình hình thực tế mà người tổ chức CLB sẽ linh hoạt áp dụng mô hình để phù hợp với nhận lực, trí lực và vật lực của trường.

## **NÂNG CAO HOẠT ĐỘNG MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH TRONG TRƯỜNG HỌC**

**ThS. Phạm Thị Thu Nga**

**Phó trưởng khoa - Khoa Khoa học Cơ bản**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

### **Tóm tắt**

Trong thời đại 4.0 hiện nay, ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng là yếu tố kết nối con người với con người, kết nối nền văn hóa này với nền văn hóa khác, kết nối nền kinh tế này với nền kinh tế khác, kết nối dân tộc này với dân tộc khác. Tiếng Anh chính là cây cầu kết nối chúng ta với mọi nơi trên thế giới.. Do đó, việc đẩy mạnh hoạt động câu lạc bộ tiếng anh trong trường học cũng không thể tách rời với hoạt động dạy và học tiếng anh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay. Thứ nhất, trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra ngày càng sâu rộng và có sự ảnh hưởng đến lĩnh vực giáo dục đào tạo nói chung, trong đó có việc dạy và học tiếng Anh nói riêng. Thứ hai, nâng cao hoạt động câu lạc bộ tiếng anh trong trường học giúp học sinh- sinh viên có cơ hội tiếp cận và có môi trường để giao tiếp tiếng anh hiệu quả hơn. Thứ ba, hiện nay, nhiều tổ chức, doanh nghiệp hoạt động về lĩnh vực giáo dục đã chủ động đón đầu xu thế, đã dành nhiều kinh phí để đầu tư các ứng dụng công nghệ cao, xây dựng các mô hình câu lạc bộ tiếng anh, tổ chức các buổi tọa đàm, gặp gỡ, kết hợp với các buổi hội thảo với các chuyên đề liên quan nhằm thay đổi tiếp cận với những ứng dụng công nghệ tiên tiến, hiện đại nhất để việc hoạt động câu lạc bộ tiếng Anh đạt hiệu quả cao.

**Từ khóa:** cách mạng công nghiệp 4.0; hội nhập quốc tế

### **1. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Ngoại ngữ nói chung, tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập. Để cải thiện những hạn chế trong việc dạy tiếng Anh hiện nay trong nhà trường, việc tạo ra các cộng đồng học ngoại ngữ nhằm phát triển khả năng giao tiếp bằng ngoại ngữ cho người học là rất cần thiết. Vì vậy, cần thiết phải có một mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh trong giai đoạn hội nhập quốc tế hiện nay.

### **2. NỘI DUNG**

Lịch sử đã chỉ ra và chứng minh cho chúng ta thấy rằng loài người đã biết tổ chức sinh hoạt cộng đồng theo nhóm, theo tộc đã từ lâu đời. Trong thời đại ngày nay, khi khoa học kỹ thuật ngày càng phát triển thì yêu cầu làm việc theo nhóm là cần thiết hơn bao giờ hết.

Thực tế chỉ ra rằng sự hợp tác trong nhóm mang lại năng suất lao động và hiệu quả cao hơn gấp nhiều lần. Khi làm việc theo nhóm, mỗi thành viên sẽ có cơ hội học tập kinh nghiệm từ các thành viên khác khi nghe họ trình bày và cả khi họ phản biện ý kiến của mình.

Câu lạc bộ trong nhà trường là nơi tập hợp những học sinh – sinh viên có cùng sở thích, năng khiếu ở cùng một lĩnh vực nào đó, tự nguyện tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi, giải trí phù hợp với bản thân.

Cho đến nay, các câu lạc bộ trong trường học đã không còn là điều mới mẻ với nhiều người. Câu lạc bộ bóng đá, bóng bàn, võ thuật ...; Câu lạc bộ âm nhạc; Câu lạc bộ khéo tay hay làm; Câu lạc bộ họa sĩ nhí, nhà thơ trẻ ... nhiều câu lạc bộ đã là nơi chắp cánh cho những tài năng trong tương lai.

Lợi ích của các câu lạc bộ này nhiều vô cùng, vừa cho học sinh có thể vui vẻ trong môi trường mà các em yêu thích, vừa giúp các em tự tin vào bản thân, hòa đồng với bạn bè và góp phần giúp các em phát triển một cách toàn diện, đồng thời là hoạt động thiết thực giúp học sinh – sinh viên rèn luyện khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh, vui chơi, giải trí lành mạnh, rèn luyện đạo đức, phát triển kỹ năng sống. Và ý tưởng chơi để học, học trong chơi ở câu lạc bộ đã hình thành.

Để nâng cao hoạt động mô hình câu lạc bộ tiếng anh trong trường học chúng ta cần thực hiện một số các giải pháp sau:

### **2.1. Meeting (Gặp gỡ)**

Tổ chức định kỳ (Có thể đều đặn 2 tuần hoặc mỗi tháng 1 lần). Người tổ chức sẽ là những thành viên nổi trội trong hoạt động phong trào và có khả năng ngoại ngữ, khả năng tổ chức sự kiện. Nội dung các buổi meeting nên theo những chủ đề khác nhau, phù hợp với đặc điểm tâm lý của tuổi mới lớn ví dụ “*School love*”, “*Friendship*” “*Ways to learn English*”, “*Life in the future*”, “*Future jobs*”, “*Volunteer work*”, “*Inventions*”... Mỗi chủ đề được xây dựng căn cứ tương ứng vào những khoảng thời gian thích hợp của năm học dựa trên quan tâm ở từng thời điểm của người học, khóa học. Ví dụ như đầu năm sẽ chia sẻ về cách học tốt Tiếng Anh, kết thúc học kì 1 sẽ bàn về các ngày lễ, Tết Nguyên đán và qua học kì 2 nói về cách chọn ngành, chọn nghề... hoặc theo từng khối, từng khóa...

Dựa vào chủ đề, Ban tổ chức có thể nghiên cứu thiết kế chương trình phù hợp, chú trọng tiêu chí thú vị, sôi nổi để hấp dẫn người tham gia. Một cách rất tự nhiên, hoạt động này sẽ tạo cơ hội nâng cao khả năng nghe nói tiếng Anh, kỹ năng làm việc theo nhóm, trình bày trước đám đông, mở rộng mối quan hệ bạn bè... Đây là mô hình “học mà chơi, chơi mà học” rất hiệu quả.

### **2.2. Talkshow (Tọa đàm)**

Có thể tổ chức theo quý, mời những cựu học sinh – sinh viên thành đạt về tham dự và chủ trì những nội dung trọng tâm. Hình thức này đơn giản chỉ là những buổi trò chuyện tự nhiên, nhẹ nhàng giống như cuộc gặp gỡ của những người bạn thân tình, tuy nhiên người dẫn câu chuyện sẽ chú ý để nội dung không lạc đề. Khách mời có thể chia sẻ kinh nghiệm trong việc chọn ngành nghề giúp học sinh – sinh viên hướng nghiệp hoặc kể về những kinh nghiệm mà họ trải qua trong công việc hiện tại kể cả trong tình yêu, cuộc sống.... Du học cũng có thể là một chủ đề thu hút học sinh – sinh viên với hình thức Talkshow này.

### **2.3. Workshop (Hội thảo)**

Mời chuyên gia hoặc tình nguyện viên nước ngoài tổ chức hoạt động theo những chủ đề liên quan đến những mảng kiến thức thuộc chuyên ngành học sinh – sinh viên đang theo học, hoặc những môn học trong chương trình. Hoạt động này sẽ dần định

hướng một cách có lập trường cho tương lai học sinh – sinh viên, giúp người học rèn luyện một số kỹ năng cần thiết như triển khai doanh nghiệp, hoạt động nhóm, tư duy logic ... những công cụ sắc bén, là nền tảng vững chắc cho sự nghiệp sau này. Trong workshop, học sinh – sinh viên bắt buộc sử dụng tiếng Anh để giao tiếp với các chuyên gia hoặc tình nguyện viên nước ngoài – là cơ hội tuyệt vời để trau dồi ngoại ngữ. Không chỉ vậy, khi tham gia chương trình, được tìm hiểu kỹ về viễn cảnh tương lai của nghề nghiệp giúp học sinh – sinh viên có mục tiêu, động lực để học tập tốt hơn.

#### **2.4. Theatricalize (Đóng kịch)**

Hình thức sân khấu hóa giúp cho việc học ngoại ngữ trở nên sinh động thông qua các buổi học tập trung và hình thức biểu diễn. Những vở kịch hoặc ca kịch do sinh viên – học sinh chuyên ngữ tự dàn dựng (hoặc cũng có thể dàn dựng với sự hỗ trợ của giảng viên) không chỉ là cơ hội trải nghiệm tiếng Anh mà còn là một sân chơi mang tính nghệ thuật, tạo đam mê hứng thú cho những người học có năng khiếu ngoại ngữ, năng khiếu ca kịch.

### **3. KẾT LUẬN**

Tóm lại, tổ chức câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học là việc cần thiết trong giai đoạn hội nhập Quốc tế hiện nay. Vì có thể nói, nếu tổ chức và quản lý tốt mô hình này có thể hướng tới nhiều mục đích tốt đẹp, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục và đào tạo kể cả bậc Trung cấp, Trung học Phổ thông và Cao đẳng – Đại học:

- Thứ nhất: Tạo môi trường để học sinh có thể sử dụng vốn từ tiếng Anh, thực hành những kỹ năng ngôn ngữ được học một cách tự nhiên, tích cực, hứng thú.
- Thứ hai: Củng cố, mở rộng kiến thức, kỹ năng tiếng Anh thông qua đa dạng hoạt động của câu lạc bộ.
- Thứ ba: Tạo sân chơi lành mạnh, sôi nổi và bổ ích, thu hút học sinh – sinh viên tham gia, góp phần làm phong phú đời sống sinh hoạt tập thể cho học sinh – sinh viên.
- Thứ tư: Giúp người học rèn luyện và phát triển đa dạng các kỹ năng mềm như: giao tiếp, thuyết trình, hợp tác, tự học, làm việc nhóm, tổ chức hoạt động ....

### **4. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Thùy Trang, *Hiệu quả từ câu lạc bộ tiếng Anh trong trường học*, 05/03/2019, <https://giaoducthoidai.vn/hieu-qua-tu-cau-lac-bo-tieng-anh-trong-truong-hoc-3782616.html>
2. Nguyễn Nguyên Hương, *Câu lạc bộ tiếng anh của học sinh chuyên ngữ* <http://flss.vnu.edu.vn/tin-tuc/cec-cau-lac-bo-tieng-anh-cua-hoc-sinh-chuyen-ngu>
3. ***“Câu lạc bộ tiếng anh – một sân chơi bổ ích”***, 03/01/2019 <http://hungyen.edu.vn/thong-bao/cau-lac-bo-tieng-anh-mot-san-choi-bo-ich.html>

## **MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH ĐÁP ỨNG NHU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRONG TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH**

**ThS. Phạm Thị Thu Hiền**

**ThS. Nguyễn Thị Thu Hà**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

### **Tóm tắt**

Tiếng Anh trong thời đại công nghiệp 4.0 nói chung và trong trường học thông minh nói riêng luôn là mối quan tâm hàng đầu của Trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM. Nhu cầu sử dụng Tiếng Anh trong xã hội ngày càng cao và để đáp ứng được nhu cầu hội nhập quốc tế, trường đã luôn cập nhật và đổi mới chương trình đào tạo Tiếng Anh cho các khối nghề và chuyên ngữ. Tuy nhiên để giúp người học phát huy được hết khả năng, cải thiện các kỹ năng chưa được thực hành trên lớp, cũng như khai thác hết giá trị của giáo trình thì Câu lạc bộ Tiếng Anh ra đời từ các mục đích trên. Bài viết cũng đề xuất một số hoạt động cụ thể cho câu lạc bộ nhằm giúp cho SV cảm thấy hứng thú hơn trong việc học ngôn ngữ.

English in the industrial era 4.0 in general and in the smart school in particular has always been the top concern of the Ly Tu Trong College of Ho Chi Minh City. Using English in society is significantly increasing and to meet the needs of international integration, the school has always updated and renovated English training program for the all occupations and specialized languages. However, in order to help the students develop their full potential, improve the skills that have not been conducted on the classes, as well as to exploit the value of the curriculum, the English language Club was born from the above purposes. The article also suggests some specific activities for the club to help students feel more excited about learning the language.

Key words: Câu lạc bộ tiếng Anh, chương trình đào tạo, giáo trình, hoạt động.

### **1. Đặt vấn đề:**

Trong thời đại Công nghiệp 4.0 hiện nay, tiếng Anh đóng vai trò là một công cụ, phương tiện mở ra nhiều cơ hội giúp mọi người truy cập và cập nhật các tin tức, thông tin và kiến thức bổ ích. Việc sử dụng Tiếng Anh lưu loát còn góp phần quan trọng trong việc tạo nên sự thành công trong bất kỳ các lĩnh vực ngành nghề như tin học, kỹ thuật, hay quản trị kinh doanh, du lịch... Vì thế các trường Đại học, Cao đẳng nói chung và trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nói riêng ngoài việc truyền đạt kiến thức giúp SV đạt chuẩn đầu ra theo quy định, còn giúp SV đạt được những kỹ năng nhất định trong Tiếng Anh để sau khi tốt nghiệp SV có thể dễ dàng đáp ứng được yêu cầu của xã hội và của các doanh nghiệp. Hiểu được tầm quan trọng và thiết thực của việc học tiếng Anh nên chương trình dạy tiếng Anh của các cấp học đã nắm bắt và thay đổi theo xu hướng mới, tạo môi trường học mà ở đó học sinh sinh viên (HSSV) là trung tâm giúp họ cảm thấy mình thật sự làm chủ trong lớp, được thoải mái thể hiện bản thân, kỹ năng, năng khiếu, suy nghĩ và tư tưởng của mình. Từ đó, Giảng viên (GV) đứng lớp cũng có sự cân bằng hơn giữa việc

giảng dạy và hướng dẫn cho HSSV phát huy hết tính sáng tạo, tự tìm tòi, khám phá, và thực hành.

Vì thế, trong chương trình đào tạo tiếng Anh của trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM cho các khối nghề nói chung và chuyên ngữ nói riêng đã và đang giảm tải lý thuyết ngữ pháp mà tập trung tối đa vào việc luyện tập bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết. Đặc biệt với hai kỹ năng Nghe và Nói, giáo trình được chọn lọc kỹ, nội dung học mang tính chủ đề, tình huống có thể áp dụng cụ thể vào môi trường thực tiễn trong công việc sau này cho HSSV.

Tuy nhiên, thực tế HSSV thuộc khối ngành nghề kỹ thuật, ít nhiều không có năng khiếu, sở thích và cảm hứng đối với việc học ngoại ngữ, không tự tin trong những giờ thực hành nói, dẫn đến tình trạng chán nản, ngại ngùng và việc học tiếng Anh trở nên thất bại. Vì vậy, đề tài nghiên cứu lần này khai thác và ứng dụng các cách thức hoạt động của câu lạc bộ (CLB) tiếng Anh, kết hợp giữa nội dung giáo trình học trên lớp vào các chủ đề sinh hoạt của CLB nhằm hỗ trợ và tạo sân chơi cho HSSV hứng thú, tự tin giao tiếp tiếng Anh thành thạo và lưu loát hơn, đặc biệt là phát triển tối đa hai kỹ năng Nghe và Nói.

## **2. Thực trạng**

Các giáo trình chính của các học phần tiếng Anh khối chuyên ngữ nói riêng và khối kỹ thuật nói riêng cơ bản trang bị đầy đủ các kiến thức, các bước, các hoạt động, bài tập thực hành theo đa dạng chủ đề liên quan đến đời sống thường ngày, du lịch, âm nhạc, thể thao, hội họp... Nhưng rất khó để có thể triệt để và tối đa phát huy công dụng của các giáo trình này với thời gian giảng dạy và trình độ chênh lệch trong lớp. Như đã đề cập ở trên, với số tiết được phân công dạy, giảng viên nhiều khi chỉ đủ thời gian truyền đạt kiến thức lý thuyết trong sách, HSSV không đủ thời gian để ghi nhớ, cuối bài học khi tổ chức các hoạt động, trò chơi để HSSV thực hành thì lại gặp các vấn đề sau như HSSV không hợp tác thực hành, thời gian không đủ để mời tất cả HSSV trong lớp tham gia và GV góp ý chỉnh sửa.

Thêm vào đó, năng lực sử dụng tiếng Anh của HSSV trong cùng một lớp không đồng đều và khác biệt. Trình độ đầu vào của HSSV chênh lệch nhiều. Một bộ phận HSSV có điều kiện tiếp xúc tiếng Anh từ nhỏ, học thêm ở các trung tâm ngoại ngữ nên các em có sự tự tin khi giao tiếp tiếng Anh. Ngược lại, một bộ phận mất căn bản tiếng Anh hay chỉ tiếp xúc vào một, hai năm cuối của bậc phổ thông nên hoàn toàn bỡ ngỡ khi bước vào chương trình học ngoại ngữ hoàn toàn khác ở cách dạy và học tại bậc Đại học và Cao đẳng. Điều này gây khó khăn cho Giảng viên lẫn Sinh viên trong quá trình dạy và học vì Giảng viên không thể bao quát hết được một lớp đa trình độ như vậy. Do đó, trong một lớp với sự phân cấp trình độ tiếng Anh chênh lệch, khi Giảng viên triển khai các hoạt động mang tính chất thảo luận, thuyết trình theo cặp, nhóm khó thành công, và gặp khó khăn trong việc tạo một môi trường học năng động, thoải mái giúp HSSV phát huy được hết khả năng của mình được. Vì vậy, việc thiếu sự đồng nhất và sự phù hợp giữa chương trình dạy, trình độ và nhu cầu học của sinh viên đã dẫn đến việc dạy và học kém hiệu quả.

Với đặc thù của môn Tiếng Anh, để có được kỹ năng giao tiếp tiếng Anh tốt thì HSSV phải luôn có ý thức luyện tập lâu dài, đều đặn và thường xuyên, luôn chủ động tự tin rèn luyện giao tiếp trong lớp và trong các CLB tiếng Anh. Hiểu và nắm bắt được nhu cầu và lợi ích thiết thực của việc giao tiếp tiếng Anh, CLB tiếng Anh của trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM được thành lập với mục tiêu chính là tạo một sân chơi bổ ích, năng

động, thú vị, chơi mà học, học mà chơi, một câu nói giúp cho toàn thể các bạn HSSV có hứng thú, chủ động thực hành thành thạo, nâng cao phản xạ giao tiếp và nghe nói tiếng Anh tốt hơn.

### **3. Hoạt động của câu lạc bộ Tiếng Anh**

#### **3.1. Mục đích hoạt động:**

Theo nghiên cứu của David Hanna, ảnh hưởng của *môi trường* quyết định đến đời sống của hệ thống vì trên thực tế, môi trường cung cấp đầu vào, chấp nhận đầu ra, ủng hộ mục đích và cung cấp thông tin phản hồi cho hệ thống. Do đó, CLB Tiếng Anh trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Tp. HCM được thành lập với mục đích tạo môi trường để hỗ trợ thêm cho HSSV phần thực hành giao tiếp, kết nối với chương trình học trong lớp khi thời gian học thực tế không cho phép Giảng viên triển khai sâu rộng các hoạt động thực hành nâng cao các kỹ năng. Theo Bygate, để đạt được mục tiêu giao tiếp, có hai yếu tố cần được xem xét - kiến thức về ngôn ngữ và kỹ năng sử dụng kiến thức này. Việc sở hữu một lượng kiến thức nhất định luôn không bao giờ là đủ, mà nên áp dụng kiến thức này trong các tình huống khác nhau. Mặt khác, điều quan trọng là tạo ra một môi trường tích cực để khuyến khích sự tương tác cho người học. Như vậy, người học có thể bày tỏ ý tưởng, cảm xúc và ý kiến của mình mà không cảm thấy sợ hãi và thực hiện được các nhiệm vụ giao tiếp theo một cách hiệu quả. Willis nói rằng việc tạo ra môi trường thoải mái, vui vẻ và sử dụng ngôn ngữ cho mục đích thực tế là những cách đạt được sự giao tiếp có ý nghĩa và thu được các kỹ năng ngôn ngữ tốt.

Nắm bắt và hiểu được quan điểm này, CLB tiếng Anh đã chủ động kết hợp chương trình học trên lớp với các hoạt động của CLB để trong quá trình tham CLB ngoài việc là sân chơi giao lưu thì HSSV còn có thể học thêm được những từ ngữ học thuật mang tính chuyên môn, nắm vững hơn và áp dụng thành thạo kiến thức ngữ pháp, phát âm, từ vựng trong lớp thành các bài thực hành với các thành viên trong CLB.

CLB được các người dẫn chương trình, các chuyên gia tiếng Anh giàu kinh nghiệm tổ chức các hoạt động, trò chơi giúp không khí tham gia sôi động hơn. Thành viên tham gia CLB đa dạng từ các ngành học và độ tuổi, tạo được cảm giác thân thiện, gần gũi khi sinh hoạt chung. Cách phân chia cặp, nhóm khi tổ chức thảo luận, thuyết trình các chủ đề hợp lý theo trình độ và tính cách thành viên. Các khách mời đa dạng như người nước ngoài, giảng viên từ các trường CĐ-ĐH, chuyên gia tiếng Anh, doanh nghiệp trong môi trường đa quốc gia, cựu sinh viên cùng với chủ đề thiết thực giúp các thành viên luôn hứng thú, cảm thấy bổ ích khi tham gia. Với khách mời đa dạng như vậy, giọng phát âm khác nhau từ các quốc gia, vùng miền, HSSV được tiếp xúc thường xuyên sẽ dần dần thích nghi và quen với các loại giọng, phát âm, kỹ năng Nghe được nâng cao, và các bạn sẽ tự mình chỉnh sửa phát âm của bản thân mình chính xác hơn.

Trường CĐ Lý Tự Trọng với hơn 80 ngành nghề ở các bậc Cao đẳng chất lượng cao, Cao đẳng chính quy và Trung cấp, ngoài kỹ năng giao tiếp, tiếng Anh chuyên ngành đóng vai trò khá quan trọng với HSSV khối kỹ thuật. Theo Brian Fidler, "mỗi người phải biết nhiệm vụ của riêng mình trong tổ chức và nhiệm vụ của người khác khi mà họ tiếp xúc". Do đó, khi tham gia CLB tiếng Anh, HSSV không chỉ bắt buộc phải rèn luyện nghe nói tiếng Anh ở các tình huống giao tiếp thông thường mà còn

được hỗ trợ bổ sung thêm từ vựng, đọc hiểu được tài liệu liên quan đến các chuyên ngành do ban chủ nhiệm, ban cố vấn CLB cung cấp.

### **3.2 Nội dung sinh hoạt của CLB Tiếng Anh.**

Theo đánh giá từ các bạn SV đã tốt nghiệp ra trường, giáo trình giảng dạy Tiếng Anh của trường rất thiết thực với cuộc sống, đáp ứng được nhu cầu của xã hội và nhà tuyển dụng giúp các bạn ứng dụng được trong công việc, giao tiếp tự tin hơn.

Tuy nhiên, như đã đề cập ở trên, những khó khăn về thời gian, thời lượng chương trình học và số lượng HSSV trong lớp đã phần nào ảnh hưởng đến việc thực hành các kỹ năng. Vì thế nội dung sinh hoạt chính của CLB tiếng Anh là lồng ghép những kiến thức, hoạt động liên quan đến giáo trình giảng dạy, giúp HSSV củng cố và phát huy thêm những kiến thức đã học trên lớp, có nhiều cơ hội được giao tiếp, được nói tiếng Anh với bạn bè hơn, kịp ghi nhớ và áp dụng kiến thức học trong lớp vào các hoạt động giao tiếp tại đây.

Bên cạnh đó, xuyên suốt buổi sinh hoạt trong CLB tiếng Anh, chủ điểm trong ngày sẽ được tập trung, mở rộng, khai thác nhiều khía cạnh đa dạng thông qua các hoạt động, trò chơi, các thành viên sẽ được tự do trình bày ý kiến, quan điểm của mình theo cặp đôi, theo nhóm.

### **3.3 Host, người dẫn chương trình, khách mời trong CLB tiếng Anh**

Với tiêu chí ‘chơi mà học, học mà chơi’, ngoài việc củng cố kiến thức, kỹ năng thì HSSV sẽ được học hỏi thêm về khả năng hoạt náo, nói trước đám đông và khả năng truyền đạt. Do đó, CLB có đa dạng thành phần khách mời tham dự sinh hoạt hàng tuần, bao gồm: giảng viên, cựu sinh viên trường, các bạn đạt được cao trong kỳ thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế, doanh nghiệp, người nước ngoài. Các khách mời sẽ diễn thuyết, chia sẻ kinh nghiệm học tập, làm việc thành công trong môi trường đa ngành nghề, đa quốc gia, đa văn hóa cho thành viên CLB.

### **3.4 Số lượng thành viên**

Trong lớp học lý thuyết, sĩ số HSSV thường 50-60 bạn/ lớp học, đây là con số không phù hợp trong một lớp học ngoại ngữ, giảng viên không thể bao quát, kiểm tra chặt chẽ, hướng dẫn chi tiết được. CLB tiếng Anh đã hỗ trợ được mặt yếu này, với lực lượng HSSV khá giỏi nòng cốt trong ban chủ nhiệm, các bạn sẽ hỗ trợ các host khi tiến hành các hoạt động, trò chơi, quan sát, ghi chú cẩn thận từng thành viên để giúp thành viên khắc phục khuyết điểm, hạn chế của mình khi nói tiếng Anh.

Cũng theo Brian Fidler, để một tổ chức đạt hiệu quả thì việc thiết kế tổ chức và phân nhóm nhiệm vụ đóng vai trò quan trọng. Do đó, khi HSSV tham gia CLB sẽ được chia thành từng nhóm nhỏ ( khoảng 4-6 người/nhóm) để việc thực hành và trao đổi sẽ hiệu quả hơn.

### **3.5 Môi trường, không gian sinh hoạt**

Khi đến với CLB TA, các bạn sẽ được hòa mình vào không khí sinh hoạt thân thiện, thoải mái, một sân chơi học tiếng Anh đúng nghĩa, các bạn sẽ tìm được đam mê trong việc học tiếng Anh, biến việc học tiếng Anh thành niềm vui, sở thích, tiến bộ dần và giao tiếp thành thục, lưu loát hơn.

### **3.6 Kỹ năng mềm**

Một mặt hạn chế của học trong lớp là giảng viên không chú trọng đến việc phát triển, bổ sung kỹ năng mềm, kỹ năng quan trọng, cần thiết nhất là đối với các bạn SV chuẩn bị tốt nghiệp, bước vào xã hội, tìm kiếm sự nghiệp cho riêng mình. Hiểu được điều này, nên CLB TA đã lồng ghép, phát triển đa dạng các hình thức hoạt động không những giúp thành viên kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, mà còn các kỹ năng mềm khác như kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian hiệu quả, thuyết trình, phản biện, nói trước công chúng.

CLB còn thường xuyên mời khách mời đến từ các công ty tập đoàn đa quốc gia, đa văn hóa đến chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn giúp các bạn HSSV mở rộng kiến xã hội và kinh nghiệm làm việc hiệu quả và thành công.

### **3.7. Các hoạt động, trò chơi chính trong Câu Lạc Bộ tiếng Anh:**

#### **a. Theo cặp / nhóm nhỏ (4-5 thành viên) (Discuss in pair, in small group)**

Thảo luận theo cặp/nhóm là một hình thức hoạt động tương đối phổ biến và được yêu thích trong CLB tiếng Anh. Hoạt động này cho phép các thành viên có cơ hội được sử dụng tiếng Anh tự nhiên hơn so với trong lớp học chính khóa. Mỗi buổi sinh hoạt sẽ có một chủ đề mới, tránh việc lặp lại và nhàm chán cho thành viên CLB.

Khi giới thiệu về chủ đề của buổi sinh hoạt, ban chủ nhiệm CLB chia thành viên theo cặp đôi, nhóm nhỏ từ 4-5 bạn, phù hợp trình độ tiếng Anh để các cặp, nhóm làm việc, thảo luận vấn đề được hiệu quả hơn.

Có thể phân theo những bạn khá tiếng Anh lần lượt bắt cặp với các bạn chưa tự tin giao tiếp để hướng dẫn và giúp bạn mình thoải mái, chủ động hơn khi thảo luận.

Khi tổ chức hoạt động thảo luận theo cặp, nhóm nhỏ về các chủ điểm chính trong buổi sinh hoạt CLB, cần phân công một HSSV khá về tiếng Anh đóng vai trò làm giám sát nhóm.

Nhiệm vụ chính của giám sát nhóm bao gồm:

- Đảm bảo các thành viên phải nói và nghe lẫn nhau.
- Tạo cơ hội cho mỗi thành viên được nói công bằng.
- Ghi chú về câu hỏi về ngữ pháp và vấn đề thảo luận mà thành viên nhóm thắc mắc.
- Theo dõi thời gian và đảm bảo nhóm hoàn thành nhiệm vụ được giao.

#### **b. Tranh luận (Debate):**

Tổ chức hoạt động tranh luận trong buổi sinh hoạt CLB giúp các thành viên tự tin khi thuyết trình trước công chúng, học cách làm việc nhóm hiệu quả, nâng cao từ vựng thuật ngữ mang tính chất học thuật hay, cách lắng nghe ý kiến đối phương và quan trọng cách phản xạ nhanh khi tranh luận.

Trước khi bắt đầu tổ chức hoạt động này, ban chủ nhiệm và cố vấn sẽ tư vấn những từ vựng, cụm từ, cấu trúc phổ biến thường dùng trong tranh luận.

- Chia lần lượt hai nhóm nhỏ (đội A và đội B) tranh luận với nhau về một chủ đề mang tính chất thời sự hiện nay, mỗi nhóm gồm 3 thành viên.
- Thành viên thứ nhất mỗi đội lần lượt trong hai phút trình bày những luận điểm của mình.

- Thành viên thứ hai của mỗi đội lần lượt trong hai phút trình bày những lý luận phản bác lập luận của đội đối phương.
- Thành viên thứ ba của mỗi đội trong một phút sẽ tóm tắt lại quan điểm, tư tưởng chính của đội mình.
- Khán giả sẽ đặt câu hỏi cho hai đội trả lời trong mười phút.
- Cuối cùng khán giả sẽ bình chọn đội lập luận thuyết phục và hay nhất.

### **c. Phương pháp Brainstorming:**

Quy tắc đặt ra khi tổ chức phương pháp này là mọi thành viên tôn trọng ý tưởng của nhau, không tranh cãi, không chỉ trích các ý tưởng, tất cả các ý tưởng được tạo ra đều hay. Cùng sáng tạo, thích thú để tạo ra thật nhiều các ý tưởng độc đáo.

Nên nhớ các ý tưởng này đều chỉ là sản phẩm hư cấu từ trí tưởng tượng của các thành viên. Mỗi thành viên suy nghĩ, dùng trí tưởng tượng phong phú của mình và đặt thật nhiều câu hỏi cho nhóm của mình của thảo luận trả lời. Do đó, phương pháp này còn được gọi là trò chơi trí não.

### **d. Đóng kịch (Role-play)**

Chọn tình huống kịch:

- Chọn một đoạn kịch bất kỳ, dựa trên nhu cầu và sở thích của thành viên CLB. Thành viên có thể tự lựa chọn tình huống cho nhóm mình về những đề tài mà thành viên quan tâm và yêu thích.
- Tạo ra những ý tưởng để phát triển tình huống của câu chuyện. Tùy trình độ mỗi nhóm mà lời thoại có thể đơn giản hay phức tạp, phát triển tình huống phong phú hơn.

Phân vai.

Khi phần đóng kịch đã hoàn thành, tóm tắt lại nội dung câu chuyện và có thể hỏi ý kiến của các nhóm khác về vở kịch và khuyến khích những ý kiến đóng góp.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Bygate, M. (1987). Speaking. New York: Oxford University Press.

Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. London: Longman.

David Hanna, Phương pháp lãnh đạo và quản lý nhà Trường hiệu quả (2004), Chương I, phần thứ nhất, mục 1.

Brian Fidler, Phương pháp lãnh đạo và quản lý nhà Trường hiệu quả (2004), Chương I, phần thứ nhất, mục 6.

**CHUYỂN ĐỔI MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH  
ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHẤT LƯỢNG CAO  
Ở NHÀ TRƯỜNG THÔNG MINH  
TRONG BỐI CẢNH CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**

**Nguyễn Thị Huyền Nga**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

**Tóm tắt**

Bài viết nêu một số vấn đề: Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và yêu cầu về nguồn nhân lực trước thách thức trong thời kì mới; Tác động của Cách mạng công nghiệp 4.0 đến phương thức giảng dạy ngoại ngữ; Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 ảnh hưởng đến sinh viên như thế nào; Vai trò của câu lạc bộ Tiếng anh trong việc nâng cao hiệu quả học Tiếng anh. Giải pháp “Chuyển đổi Mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo trong nhà trường thông minh”

**Từ khóa:** *Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0; câu lạc bộ Tiếng anh; Chuyển đổi Mô hình*

**Đặt vấn đề**

Cách mạng công nghiệp 4.0 đã tác động và làm thay đổi đến mọi lĩnh vực đời sống kinh tế - xã hội của các quốc gia. Lĩnh vực giáo dục cũng không ngoại lệ. Theo đó, các nhà trường phải đổi mới với những thay đổi mạnh mẽ cả về tư duy, cơ cấu kiến thức, kĩ năng và phương pháp. Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM đang chuyển đổi mô hình để trở thành nhà trường thông minh đáp ứng yêu cầu đòi hỏi nguồn nhân lực chất lượng cao của xã hội trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Do đó câu lạc bộ Tiếng anh trong nhà trường cần có sự chuyển đổi mô hình đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao ở nhà trường thông minh.

**1. Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và yêu cầu về nguồn nhân lực**

Có thể thấy, trong lịch sử, thế giới đã trải qua ba cuộc CMCN với những bước phát triển nhảy vọt về khoa học, công nghệ và làm thay đổi toàn diện về mọi mặt đời sống con người cũng như sự phát triển của nhân loại. Hiện nay, thế giới đang bước vào cuộc CMCN lần thứ Tư. Theo Gartner, CMCN 4.0 xuất phát từ khái niệm “Industrie 4.0” trong một báo cáo của Chính phủ Đức năm 2013. Industrie 4.0 kết nối các hệ thống nhúng và cơ sở sản xuất thông minh để tạo ra sự hội tụ kĩ thuật số giữa công nghiệp, kinh doanh, chức năng và quy trình bên trong. Đề cập về vấn đề này, tác giả Klaus Schwab - Chủ tịch Diễn đàn Kinh tế Thế giới, trong Diễn đàn Kinh tế Thế giới (WEF) lần thứ 46 với chủ đề “*Cuộc cách mạng Công nghiệp lần thứ 4*” được tổ chức ngày 20/01/2016 tại thành phố Davos-Klosters của Thụy Sĩ cho rằng cuộc CMCN 4.0 là một thuật ngữ bao gồm một loạt các công nghệ tự động hóa hiện đại, trao đổi dữ liệu và chế tạo. Cuộc CMCN này được định nghĩa là một cụm thuật ngữ cho các công nghệ và khái niệm của tổ chức trong chuỗi giá trị đi cùng với các hệ thống vật lý trong không gian ảo, Internet kết nối vạn vật (IoT) và Internet của các dịch vụ (IoS). Bản chất của cuộc cách mạng này là dựa trên nền tảng công nghệ số và sự tích hợp các công nghệ thông minh trên lĩnh vực vật lý, sinh học với trung tâm là sự phát triển của trí tuệ nhân tạo (AI), vạn vật kết nối (IoT), dữ liệu lớn (Big Data), công nghệ nano. Cụ thể như: Trên lĩnh vực công nghệ sinh học, cuộc CMCN 4.0 tập trung vào nghiên cứu để tạo ra

những bước nhảy vọt trong Nông nghiệp, Thủy sản, Y dược, chế biến thực phẩm, bảo vệ môi trường, năng lượng tái tạo, hóa học và vật liệu. Trong lĩnh vực Vật lý, cuộc cách mạng này đã nghiên cứu, chế tạo ra những robot thế hệ mới, máy in 3D, xe tự lái, các vật liệu mới (graphene, skyrmions...) và công nghệ nano đã và đang tạo điều kiện cho sản xuất thông minh được thực hiện rộng rãi [1], [2].

Cuộc CMCN 4.0 có tốc độ đột phá chưa từng có trong lịch sử, nó tạo ra những khả năng hoàn toàn mới, làm thay đổi hầu hết các ngành công nghiệp ở mọi quốc gia, tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực đời sống xã hội. Đồng thời, cuộc CMCN 4.0 cũng đặt ra những yêu cầu mới về kiến thức kỹ năng và tâm thế của NNL trong xã hội. Những kiến thức và kỹ năng có thể chia thành 3 nhóm, cụ thể như sau:

*Một là*, kiến thức và kỹ năng liên quan đến nhận thức, tư duy hệ thống, tư duy phản biện, kỹ năng thích nghi, kỹ năng sáng tạo.

*Hai là*, các kỹ năng về thể chất: kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng số, kỹ năng kết nối.

*Ba là*, các kỹ năng về xã hội: giao tiếp, ứng xử, tạo lập quan hệ, làm việc theo nhóm. Việc áp dụng tổng hòa những kiến thức, kỹ năng và tâm thế để đổi mới sáng tạo quan trọng hơn nhiều so với những kiến thức, kỹ năng chuyên biệt trước đây [3].

Thực tiễn cho thấy, cuộc CMCN 4.0 là cuộc cách mạng liên quan đến công nghệ và kỹ thuật số. Do đó, vấn đề này được diễn ra rất nhanh và có xu hướng đổi mới liên tục trong khoảng thời gian ngắn. Điều này kéo theo kỹ năng NNL của thị trường lao động luôn luôn phải thay đổi để thích ứng với yêu cầu này. Theo đó, các nhà trường phải đổi mới với những thay đổi mạnh mẽ cả về tư duy, cơ cấu kiến thức, kỹ năng và phương pháp để đáp ứng được với yêu cầu của NNL trong bối cảnh cuộc CMCN 4.

Có thể khẳng định, cuộc CMCN 4.0 ra đời là xu hướng tất yếu của thời đại. Nó đặt ra cho các cơ sở giáo dục đại học ở nước ta nói chung, các TCD nói riêng phải vận động không ngừng. [4].

## **2. Tác động của Cách mạng công nghiệp 4.0 đến phương thức giảng dạy ngoại ngữ**

Cách mạng công nghiệp 4.0 sẽ tác động và làm thay đổi đến mọi lĩnh vực đời sống kinh tế - xã hội của các quốc gia. Lĩnh vực giáo dục cũng không ngoại lệ, bởi cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 dự báo sẽ ảnh hưởng tích cực đến phương thức giảng dạy ngoại ngữ. Trong lĩnh vực giáo dục, phương thức giáo dục thường gắn với hình ảnh giảng đường đông đúc sinh viên và giảng viên đứng giảng trên bục giảng để giảng bài. Tuy nhiên, thời đại kỹ thuật số, hình ảnh này đã dần dần biến mất, thay vào đó là các công nghệ như: webcom, điện thoại và máy tính, thông qua đó, các bài giảng của giảng viên được truyền tải tới sinh viên qua internet. Chính vì đặc thù truyền tải qua internet nên học viên cũng như giáo viên sẽ tiết kiệm được tối đa các chi phí đi lại cũng như tổ chức địa điểm giảng dạy. Video bài giảng do một giáo viên thực hiện không chỉ được lan truyền trong một lớp học hữu hạn hẹp, mà còn được chuyển đến tay rất nhiều học viên, không phân biệt địa điểm, vùng miền, giới hạn giới tính, độ tuổi. Có thể nói, đối với hoạt động dạy và học ngoại ngữ, vận dụng những thành tựu của khoa học kỹ thuật đã làm phong phú hơn phương pháp dạy, học ngoại ngữ và thay đổi căn bản quan điểm, yêu cầu, mục đích đối với môn học này.

## **3. Tác động của Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến sinh viên.**

Trước cơn sóng cuộc cách mạng công nghệ này, sự nắm bắt kịp thời xu thế và thay đổi là điều tất yếu, đặc biệt là sự thay đổi trong giáo dục, mà trong đó có đào tạo bậc đại

học. Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đòi hỏi mỗi cá nhân cần trau dồi thêm rất nhiều kỹ năng mới để có thể thích ứng với sự thay đổi lớn sắp tới trên toàn thế giới, cụ thể là kỹ năng giải quyết các vấn đề phức tạp, kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng đổi mới sáng tạo, kỹ năng quản trị và kiến thức văn hóa đa lĩnh vực.

Câu nói vô cùng quan trọng để phát triển những kỹ năng trên là thành thạo ngoại ngữ, mà đặc biệt là tiếng Anh. Tiếng Anh không phải là ngôn ngữ được nhiều người sử dụng nhất trên thế giới, nhưng đây lại là ngôn ngữ phổ thông nhất trên thế giới, điều này đồng nghĩa với việc sử dụng thành thạo tiếng Anh sẽ giúp sinh viên tiếp cận được một lượng lớn tri thức nhân loại, học hỏi dễ dàng hơn các kỹ năng và thấu hiểu văn hóa đa quốc gia.

Trong **cuộc cách mạng công nghiệp 4.0** Tiếng Anh được coi là Kỹ năng nền tảng, mấu chốt (English Skills). Bất kể nói về cách mạng công nghiệp 3.0 hay thời đại 4.0 thì tiếng Anh – ngôn ngữ toàn cầu vẫn sẽ thống lĩnh trên các mặt trận kinh tế, xã hội trên thế giới. Nếu không thành thạo nó, bạn không thể nào vượt ra khỏi “chữ S” Việt Nam. Trong khi đó, công việc đang có xu hướng mở rộng ra ngoài thế giới. Vậy nên, nếu không có tiếng Anh, bạn làm sao có thể tiếp cận được các cơ hội như thế?

Hơn bao giờ hết, bạn cần xem việc học **tiếng Anh** giống như rèn luyện một **kỹ năng “sống còn như bơi lội”**, chứ không còn là một “môn học” trong trường lớp. Nghĩa là phải làm sao để ngôn ngữ này được thực hành thường xuyên trong thực tế cuộc sống, công việc của bạn.

Nếu bạn muốn nâng cao được kỹ năng tiếng Anh của mình để thích nghi được trong cuộc cách mạng 4.0 này, thứ tiếng Anh bạn tiếp cận không thể như nhiều năm, thậm chí hơn chục năm trước đây bạn được học. Trau dồi vốn ngoại ngữ là yêu cầu mang tính cần thiết. Khả năng sử dụng ngoại ngữ sẽ tạo cơ hội cho chúng ta tiếp cận với các tin tức, sách báo, tài liệu nước ngoài, giao tiếp được với bạn bè quốc tế nhằm giao lưu, học hỏi văn hóa của các miền đất trên Thế giới và tiếp thu tri thức nhân loại.

Giữa xu thế “đa quốc gia hóa” của các công ty, biết ít nhất một ngoại ngữ sẽ giúp bạn nổi bật, dễ dàng nhận được công việc phù hợp với khả năng, trình độ bản thân, việc tìm kiếm các thông tin tuyển dụng sẽ mở rộng nhiều vị trí hấp dẫn. Tuy nhiên, nhiều bạn đã bỏ ra hàng chục triệu, hay tiêu tốn tận 5-10 năm cho việc học ngoại ngữ nhưng kết quả vẫn chưa được như ý muốn, vậy chẳng lẽ để “bơi ra biển lớn” thì ngoại ngữ nó khó khăn và chỉ dành cho những người đủ tiền để theo đuổi, đủ tiền để ra nước ngoài học?

Tiếng Anh là một ngôn ngữ, vì thế bạn không thể học một ngôn ngữ một cách khô khan và cứng nhắc, việc tạo một môi trường năng động, nơi có thể học đi đôi với hành như các Câu lạc bộ tiếng Anh là rất cần thiết. Câu lạc bộ tiếng Anh với mục đích tạo ra môi trường năng động, hoàn toàn bằng tiếng Anh để người học tiếp xúc với môi trường “hoàn hảo” ngay cả khi sống ở một nước không dùng tiếng Anh như Việt Nam. Hiện nay có nhiều Câu lạc bộ tiếng Anh được mở ra nhằm mục đích giao lưu, học hỏi, giữa những người muốn chinh phục tiếng Anh với nhau.

#### **4. Vai trò của câu lạc bộ Tiếng anh trong việc nâng cao hiệu quả học Tiếng anh.**

Ngày nay, khi xã hội ngày càng phát triển sự toàn cầu hóa đang trở thành xu thế của các nước trên thế giới và tiếng Anh được chọn là thứ tiếng phổ thông chung cho toàn cầu. Giờ đây, mọi người đều biết điều đó họ biết nếu muốn thành công trong xã hội ngày nay thì chìa khóa để mở ra sự thành công đó chính là tiếng Anh. Việc sử dụng tiếng Anh một cách lưu loát đã và đang trở thành một yêu cầu không thể thiếu đối với mỗi người, nếu

bạn muốn nâng cao trình độ tiếng Anh, muốn đi du học nước ngoài hay chỉ đơn giản là tiếp cận các thành tựu khoa học kỹ thuật trên thế giới. Khi trình độ tiếng Anh càng cao, bạn càng có nhiều cơ hội để thăng tiến và phát huy năng lực của bản thân.

Tiếng Anh trong thời kỳ hội nhập luôn là chủ đề rất nóng hiện nay, để học tiếng Anh ngoài việc trau dồi kỹ năng, tự học tại nhà bạn còn cần tạo một môi trường năng động để trau dồi và phát huy khả năng của mình. Một môi trường năng động và chú trọng cao vào giao tiếp như ở Câu lạc bộ tiếng Anh, nơi bạn có thể thoải mái chém gió bằng tiếng Anh, ở môi trường mà bắt buộc bạn phải “bơi” trong ngôn ngữ không phải tiếng mẹ đẻ của mình chắc chắn sẽ khiến trình độ tiếng Anh của bạn ngày càng tăng cao, không những thế, kỹ năng mềm của bạn cũng sẽ được trau dồi. Môi trường tiếng Anh là một cơ sở phát triển ngôn ngữ hữu hiệu giúp bạn ghi nhớ các kiến thức, thực hành từng kỹ năng một cách thành thạo. Nếu môi trường học không phù hợp sẽ làm đánh mất động lực và niềm yêu thích thì tiếng Anh lúc đó sẽ trở thành nỗi khiếp sợ và không bao giờ học tốt được môn ngoại ngữ này và ngược lại...

– Câu lạc bộ là tập hợp cộng đồng những người có chung sở thích tiếng Anh, tạo ra môi trường cùng nhau phát triển vì mục đích thành thạo ngôn ngữ này như ngôn ngữ thứ hai của mình.

– Tạo môi trường hoàn thiện nhất cho những thành viên tham gia hướng đến mục tiêu thành thạo tiếng Anh.

– Phát huy các kỹ năng mềm như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng làm việc nhóm...

Câu lạc bộ tiếng Anh thu hút rất nhiều người muốn học tiếng Anh, đặc biệt là những người trẻ như học sinh, sinh viên. Với môi trường năng động và những chương trình giao lưu đặc sắc Câu lạc bộ tiếng Anh ngày càng thu hút và hấp dẫn đối với những người trẻ năng động. Nhu cầu tham gia các Câu lạc bộ tiếng Anh của mọi người, đặc biệt là học sinh, sinh viên rất lớn. Do đó việc thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh trong nhà trường để đáp ứng đầy đủ nhu cầu thiết yếu của học viên là thực sự cần thiết.

Câu lạc bộ tiếng Anh được lập lên với mục đích là mọi người cùng chia sẻ những kiến thức về tiếng Anh với nhau, để nâng cao kiến thức mình đã có, bạn không phải bỏ ra các chi phí về khóa học hay việc đi lại giữa các trường học và trung tâm tiếng Anh, hơn nữa, chúng còn là địa điểm đáng tin cậy để bạn có thể giao tiếp tiếng Anh được với nhiều người hơn. Từ đó có thể nâng cao trình độ giao tiếp tiếng Anh của mình một cách nhanh chóng. Vì những câu lạc bộ như vậy chính là một môi trường để chúng ta phát triển khả năng giao tiếp tiếng Anh.

Khi giao tiếp ở những câu lạc bộ tiếng Anh, những người học tốt hơn sẽ sửa giúp bạn những lỗi sai trong quá trình nói hay cách dùng từ chưa chính xác, để có thể rút kinh nghiệm. Hơn nữa, nó còn thúc đẩy sự tự tin ở chúng ta khi giao tiếp tiếng Anh, loại bỏ đi sự ngượng ngùng như trước. Ngoài ra, ở những câu lạc bộ tiếng Anh còn có những buổi ngoại khóa kết hợp với học tiếng Anh, theo kiểu vừa giải trí vừa học. Việc này khiến việc học không bị gò bó, mà trở nên rất thoải mái. Hơn nữa còn có thể gắn bó thêm tình cảm bạn bè với nhau, thiết lập được nhiều mối quan hệ tốt trong xã hội hơn.

Đến với những câu lạc bộ tiếng Anh các bạn sẽ được giao tiếp tiếng Anh thoải mái với những người có kinh nghiệm. Họ có thể sửa cho bạn những cách phát âm sai, để có thể nói chuẩn hơn. Những phần từ vựng, ngữ pháp của bạn cũng sẽ khá lên khi tham gia những câu lạc bộ như vậy. Bởi vì được sử dụng thường xuyên, chứ không như trước là học xong rồi để

đây, hoặc ít khi sử dụng đến. Tình trạng này dẫn đến việc bị hao mòn kiến thức, mặc dù cũng có học. Học xong để đấy thì thật là lãng phí.

Khi tham gia những câu lạc bộ tiếng Anh, bạn có thể quen được nhiều bạn mới, thiết lập được những mối quan hệ tốt đẹp, có thể sẽ giúp ích cho bạn trong nhiều việc sau này. Những buổi học ngoại khóa như đi du lịch cũng sẽ rất thú vị và hữu ích. Ở những buổi như vậy, bạn phải nói tiếng Anh để tăng thêm khả năng giao tiếp, coi như là tạo cho mình một môi trường như đi nước ngoài.

## **5. Chuyển đổi Mô hình câu lạc bộ nói tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo trong nhà trường thông minh"**

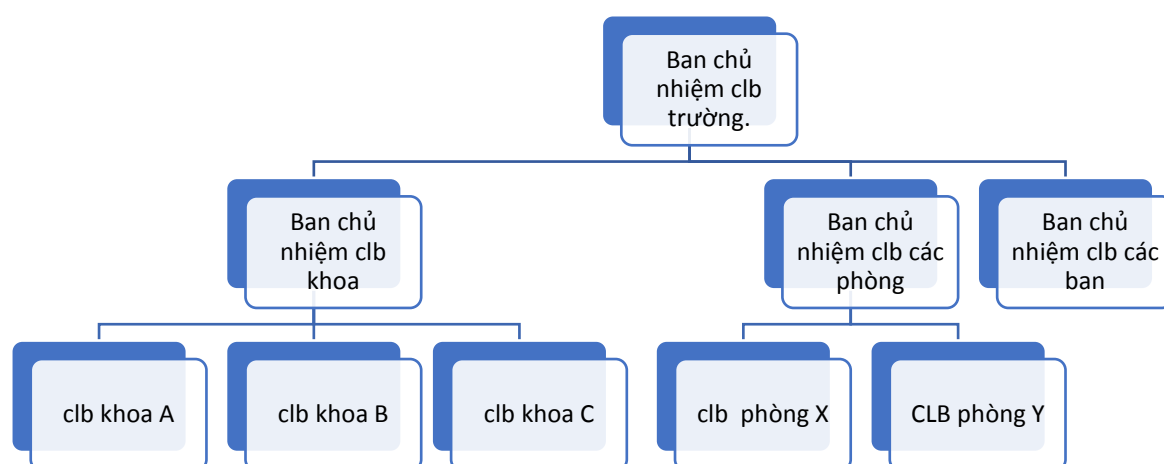
Trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 câu lạc bộ tiếng Anh vẫn có vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học bộ môn tiếng anh. Tuy nhiên trước cơn sóng cuộc cách mạng công nghệ đòi hỏi nhà trường mô hình đào tạo cũng như là mô hình câu lạc bộ Tiếng cho phù hợp bắt kịp xu thế phát triển.

Câu lạc bộ tiếng Anh thời đại 4.0, thì các công cụ e-learning tạo cơ hội học tập từ xa dành cho nhiều thành viên mà không cần lưu tâm về vị trí địa lý. Một thành viên câu lạc bộ có thể dễ dàng tham gia các hoạt động của câu lạc bộ bất kỳ khi nào ở đâu. Các ứng dụng trực tuyến hoàn toàn có thể phục vụ bất kỳ mục đích học tập nào, hơn nữa, một chương trình e-learning có thể kết nối, chuyển tải thông tin, kiến thức đến rất nhiều thành viên câu lạc bộ cùng lúc mà không cần bận tâm đến công tác tổ chức., Nhờ sự tiến bộ công nghệ, hiện tại có rất nhiều phần mềm ứng dụng trực tuyến miễn phí như: 1. TranS, 2. TeamLink; 3. Google Classroom, 4. Microsoft Teams, 5. Facebook Workplace, 6.Skype, 7. Zoom,... Các ứng dụng trực tuyến này là phần mềm dạy học trực tuyến miễn phí giúp các thầy cô có thể dễ dàng tổ chức các bài giảng và trao đổi tương tác với nhiều người. Cũng như hỗ trợ truyền phát video trực tuyến với độ phân giải HD và âm thanh rõ ràng. Đồng thời còn tích hợp sẵn nhiều công cụ giúp trình chiếu tài liệu, chat, chia sẻ file, ghi hình,...

Vậy trong thời gian tới để đáp ứng chương trình đào tạo trong nhà trường thông minh của trường Cao đẳng kỹ thuật Lý Tự Trọng, Tổ ngoại Ngữ Khoa KHCB cần phải chuyển đổi mô hình hoạt động của câu lạc bộ tiếng anh hiện tại sang mô hình câu lạc bộ tiếng anh online. Tổ Ngoại ngữ Khoa KHCB cùng các sinh viên ngành ngôn ngữ anh sẽ là nòng cốt cơ bản của câu lạc. Đồng thời câu lạc bộ tiếng anh online cần liên kết với các doanh nghiệp và các trung tâm đào tạo Ngoại ngữ. Mô hình câu lạc bộ tiếng anh online sử dụng công nghệ 4.0 có thể phủ sóng toàn trường và đến được với từng thành viên là cán bộ, công nhân viên, giảng viên, sinh viên...

### ***Hình thức hoạt động Câu lạc bộ tiếng Anh online***

- Thành lập nhiều nhóm chia sẻ online các tài liệu bổ ích cho người học và là nơi trao đổi, học tập kinh nghiệm học của mọi người ngay tại nhà.
- Mỗi buổi online sẽ có giảng viên giàu kinh nghiệm-đứng ra chịu trách nhiệm và hướng dẫn cho buổi sinh hoạt Câu lạc bộ.
- Sau mỗi buổi online mỗi thành viên trong nhóm phải thực hành những nội dung đã, chia sẻ trong buổi trao đổi. Để báo cáo kết quả thực hiện của mình thì mỗi thành viên trong nhóm tự quay video đăng lên nhóm (nhóm kín mạng xã hội) của mình. Phụ trách nhóm và những thành viên trong nhóm sẽ xem và góp ý để hoàn thiện hơn.



*Sơ đồ mô hình Câu lạc bộ tiếng Anh online.*

- Câu lạc bộ tiếng Anh tổ chức các trò chơi thú vị cho các cá nhân và nhóm phát triển kỹ năng của mình như: Tổ chức thi thuyết trình tiếng Anh; Tranh luận bằng tiếng Anh...
- Thỉnh thoảng tổ chức những buổi offline được cho thành viên tham gia theo trình độ phù hợp với thành viên để nâng cao hiệu quả cho buổi giao lưu.
- Tổ chức các buổi dã ngoại cho các thành viên.

Mô hình giáo dục đại học thời 4.0 là mô hình giáo dục thông minh, liên kết nhà trường – nhà quản lý – doanh nghiệp với nhau, đưa tiến bộ công nghệ thông tin vào trường học để nâng cao hiệu quả đào tạo, giúp việc dạy và học diễn ra mọi lúc mọi nơi. Là mô hình mới, đáp ứng nhu cầu hội nhập cho người học khi môi trường học tập ngày càng rộng mở. Tiếng Anh giữ vai trò chủ đạo trong việc chuẩn bị cho học sinh khả năng tiếp nhận, mở rộng tri thức và sáng tạo trong thời đại thông tin, kết nối và toàn cầu hóa. Do đó việc nghiên cứu và triển khai chuyển mô hình câu lạc bộ tiếng Anh phù hợp xu thế, đáp ứng đầy đủ nhu cầu và mục đích của người học, phục vụ hiệu quả hoạt động dạy và học ngoại ngữ của trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM là thực sự cần thiết.

### **Tài liệu tham khảo**

- [1] Nguyễn Hồng Minh (2017). *Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và những vấn đề đặt ra đối với hệ thống giáo dục nghề nghiệp*. Tạp chí Lao động và Xã hội, số tháng 2/2017.
- [2] Nguyễn Viết Thảo (2017). *Cách mạng công nghiệp lần thứ tư*. Tạp chí Lí luận chính trị, số 5/2017.
- [3] Phan Chí Thành (2018). *Cách mạng công nghiệp - Xu thế phát triển của giáo dục trực tuyến*. Tạp chí Giáo dục, số 421, tr 43-46; 19.
- [4] Nguyễn Văn Liên (2019). *Tạp chí Giáo dục*, số 456.

## **MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC GIAO TIẾP TIẾNG ANH TRONG THỜI ĐẠI CÔNG NGHỆ 4.0**

**ThS Lê Thái Hùng**

**Giang Phi Hùng**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

Ngành giáo dục nước ta trong thời gian tới phát triển trong bối cảnh thế giới có nhiều thay đổi nhanh chóng, có thể kể đến như cuộc cách mạng khoa học kỹ thuật tiếp tục phát triển hết sức mạnh mẽ, xu thế thế giới tiến đến xây dựng xã hội thông tin và nền kinh tế tri thức, xã hội học tập thường xuyên và học suốt đời. Bên cạnh đó, công nghệ thông tin và truyền thông được ứng dụng trên quy mô rộng lớn ở tất cả lĩnh vực đời sống xã hội, đặc biệt được ứng dụng rất mạnh mẽ trong giáo dục.

Giáo dục nước ta đang thực hiện mục tiêu chung của phát triển giáo dục Việt Nam đến năm 2020 là “Tạo được chuyển biến cơ bản về chất lượng, hiệu quả và quy mô, thực hiện chuẩn hóa, hiện đại giáo dục, mở rộng hợp tác quốc tế, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực nhằm đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và tiếp cận với trình độ giáo dục tiên tiến của khu vực và thế giới; đặc biệt chú trọng đào tạo nguồn nhân lực có trình độ khoa học công nghệ cao; có năng lực cạnh tranh, thích ứng với cơ chế thị trường theo định hướng XHCN”.

Một số yêu cầu của giáo dục đại học trong giai đoạn mới Đảng ta đã xác định như sau:

Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hoá, nâng cao chất lượng, bảo đảm đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của nhà giáo.

Đẩy mạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy - học, nhanh chóng tiếp cận xu thế phát triển giáo dục đại học trên thế giới; giao chỉ tiêu tuyển sinh gắn với điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo, yêu cầu sử dụng nhân lực, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục đại học.

Phát triển giáo dục phải gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, tiến bộ khoa học và công nghệ; đảm bảo sự hợp lý về cơ cấu trình độ, ngành nghề, vùng miền. Thực hiện nguyên lý học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn liền với thực tiễn.

Phát triển các chương trình giáo dục đại học theo định hướng nghiên cứu và định hướng nghề nghiệp ứng dụng. Đổi mới phương pháp đào tạo theo 3 tiêu chí: trang bị cách học, phát huy tính chủ động của người học, sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong hoạt động dạy và học.

Với sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tri thức toàn cầu hóa như vậy, việc nâng cao trình độ ngoại ngữ cho giảng viên là một yêu cầu cấp thiết. Khi giảng viên có trình độ ngoại ngữ được đảm bảo thì điều kiện để làm việc và cống hiến cho sự nghiệp giáo dục nước ta nói chung và tại trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM nói riêng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả trong công tác đào tạo và phát triển của nền giáo dục nước

nhà. Sau đây là **Một số giải pháp nâng cao tầm quan trọng của việc giao tiếp tiếng anh trong thời đại công nghệ 4.0**

### **I. Tại sao phải bắt đầu thành lập một Câu lạc bộ tiếng Anh?**

#### **1. Sử dụng những gì bạn học**

Câu lạc bộ tiếng Anh là nơi để người học ngôn ngữ sử dụng tiếng Anh trong một môi trường bình thường. Thực hành các kỹ năng của bạn trong lớp học rất quan trọng, nhưng nó không giống như cuộc sống thực. Trong lớp học, bạn thường tập trung vào một kỹ năng và một mục (ví dụ: ngữ pháp - thì tương lai). Sau khi học các quy tắc giáo viên của bạn cho bạn thời gian để thực hành sử dụng các mục. Bạn có tài liệu của bạn ở phía trước mặt của bạn và các quy tắc là mới trong tâm trí của bạn. Bạn sẽ nhớ làm thế nào để sử dụng các kỹ năng của bạn vào tuần tới, hoặc năm tới? Trong Câu lạc bộ tiếng Anh, bạn có cơ hội thực hành nhiều kỹ năng khác nhau trong một môi trường giống với đời thực hơn. Mặc dù giáo viên tiếng Anh của bạn hiểu tiếng Anh của bạn, bạn bè Câu lạc bộ tiếng Anh của bạn sẽ yêu cầu bạn nói rõ hơn và lắng nghe cẩn thận hơn.

#### **2. Kết bạn nói tiếng anh**

Tham gia một Câu lạc bộ tiếng Anh là một cách tuyệt vời để kết bạn mới. Điều quan trọng là có những người bạn học giỏi vì sự tự tin của bạn sẽ tăng lên nếu bạn làm được. Bạn sẽ cảm thấy thoải mái hơn khi sử dụng tiếng Anh xung quanh những người bạn đáng tin cậy và vui vẻ. Đừng giới hạn bạn bè của bạn với những người trong lớp.

### **II. Làm thế nào để chúng ta có thể bắt đầu một Câu lạc bộ tiếng Anh?**

#### **1. Đăng một tờ thông báo đăng ký**

Bạn có thể bắt đầu bằng cách đăng ký vào mẫu đăng ký tại sảnh trường hoặc trên bảng thông báo thư viện trường. Viết địa chỉ email của bạn ở trên cùng để mọi người có thể gửi email cho bạn với bất kỳ ý tưởng nào họ có thể có. Hãy chắc chắn rằng họ ghi lại số điện thoại hoặc địa chỉ email của họ để bạn có thể liên hệ với họ về thời gian và địa điểm của các cuộc họp câu lạc bộ.

#### **2. Tìm kiếm sự giúp đỡ**

Đừng cố gắng tự làm mọi thứ. Mỗi thành viên nên đóng góp cho câu lạc bộ. Bạn thậm chí có thể muốn tìm một người nói tiếng Anh lưu loát, mọi người sẽ tình nguyện đến các cuộc họp của bạn. Giáo viên mới hoặc một sinh viên có thể sẵn sàng giúp bạn miễn phí vì kinh nghiệm sẽ giúp họ tìm được việc làm. Bạn có thể đặt một quảng cáo trên một tờ báo hoặc tại thư viện hoặc siêu thị.

#### **3. Tổ chức một cuộc họp giới thiệu**

Sau khi bạn có đủ số người đăng ký (6-10 người là một con số tốt), bạn sẽ cần tổ chức một cuộc họp giới thiệu. Trong cuộc họp đầu tiên, các thành viên có thể tìm hiểu tên của nhau và bạn có thể nói về loại câu lạc bộ mà mọi người quan tâm. Một cách để tổ chức câu lạc bộ là bằng cách đưa một thành viên phụ trách làm lãnh đạo mỗi tuần. Bạn có thể tổ chức các tuần theo chủ đề (âm nhạc / thực phẩm / du lịch...) hoặc kỹ năng (đọc / viết / nghe...).

#### **4. Tạo quy tắc và thói quen**

Tại cuộc họp của bạn, bạn có thể thảo luận về các loại quy tắc và thói quen mà câu lạc bộ nên có. Ví dụ: Câu lạc bộ tiếng Anh thường có quy tắc "chỉ tiếng Anh". Mọi người sẽ được phép uống và ăn trong cuộc họp? Còn việc đưa bạn bè thì sao? Đó là một ý tưởng tốt để tiến hành mỗi cuộc họp câu lạc bộ theo một cách tương tự. Khi mọi người biết những gì mong đợi, họ có nhiều khả năng tham dự.

**5. Ai sẽ tham gia Câu lạc bộ tiếng Anh của tôi?**

Bạn có thể mời bất cứ ai tham gia Câu lạc bộ tiếng Anh của mình, bao gồm bạn bè, thành viên gia đình, bạn học, đồng nghiệp và những người từ các trường khác. Câu lạc bộ tiếng Anh có xu hướng vui hơn khi chúng đa dạng và đa văn hóa. Nếu bạn thân của bạn đang tham gia, tại sao không yêu cầu bà của cô ấy tham gia quá? Các thành viên Câu lạc bộ tiếng Anh cũng hoạt động tốt khi các thành viên có khả năng tiếng Anh khác nhau. Một thành viên có thể dạy cho bạn một cái gì đó mới và một thành viên khác có thể được hưởng lợi từ một kỹ năng mà bạn có thể chia sẻ. Dạy người khác một điểm ngữ pháp hoặc giải thích cách sử dụng một từ mới là một trong những cách tốt nhất để xem lại kỹ năng của bạn.

**III. Chúng ta nên tổ chức Câu lạc bộ tiếng Anh ở đâu?**

**1. Tại một trường mà có tổ chức dạy và học tiếng anh**

Nơi dễ nhất để tổ chức Câu lạc bộ tiếng Anh là trong một lớp học dự phòng tại một trường mà có tổ chức dạy và học tiếng Anh. Sau giờ học, hầu hết các trường vẫn mở trong một hoặc hai giờ để giáo viên có thể chuẩn bị cho lớp học của họ. Đây cũng là một địa điểm thuận tiện vì một số hoặc tất cả các thành viên sẽ ở trong trường và sẽ không có lý do gì để bỏ lỡ một cuộc họp câu lạc bộ. Bạn cũng sẽ có quyền truy cập vào các tài liệu và thiết bị truyền hình.

**2. Tại nhà của các thành viên**

Bạn có thể muốn đưa câu lạc bộ của bạn ra khỏi lớp học để làm cho nó cảm thấy ít học thuật hơn và xã hội hơn. Nếu bạn quyết định điều hành câu lạc bộ của mình từ nhà riêng, hãy cố gắng tìm nhiều hơn một người sẵn sàng tổ chức các cuộc họp. Bạn sẽ cần chọn những ngôi nhà nằm ở vị trí trung tâm. Trong nhà, chọn một căn phòng có không gian rộng rãi và ít phiền nhiễu. Đừng quên tắt điện thoại. Bạn có thể phục vụ cà phê, trà hoặc các loại đồ uống tùy theo khả năng của nhóm.

**3. Tại một quán cà phê hoặc nhà hàng**

Loại hình này có thể sẽ liên quan đến một khoản phí. Người quản lý có thể cho phép bạn đặt một phòng nhỏ ở phía sau nếu bạn chọn thời gian trong ngày khi có ít khách hàng. Bạn có thể sẽ mua đồ uống và trả tiền phí internet. Điều hành câu lạc bộ của bạn tại quán cà phê có thể gây khó khăn cho việc kết hợp phim ảnh, âm nhạc và thực hành nghe khác. Một quán cà phê là một lựa chọn tốt cho một câu lạc bộ trò chuyện nhỏ (dưới 6 người).

**4. Ngoài trời**

Một trong những nơi tốt nhất để tổ chức một Câu lạc bộ tiếng Anh là bên ngoài trời. Chọn địa điểm nơi có thể tìm thấy nơi trú trong trường hợp trời mưa. Mặc dù bãi biển có vẻ như là một nơi tuyệt vời để thực hành tiếng Anh của bạn, hãy nhớ rằng bạn có thể sẽ sử dụng giấy tờ và sách sẽ rất khó khăn trong gió. Một công viên với bàn ăn dã ngoại và cây có bóng râm mát có thể tốt hơn.

5. Xem xét bầu không khí của buổi họp câu lạc bộ

Bất cứ nơi nào bạn tổ chức câu lạc bộ của bạn, hãy nhớ rằng đó là một câu lạc bộ, không phải là một lớp học. Để thay đổi không khí trong lớp học, bạn có thể muốn mở cửa sổ hoặc bật nhạc nền hoặc nền (nếu trường cho phép). Một bình cà phê hoặc một ít thức ăn nhẹ cũng có thể làm cho cuộc họp giống như một câu lạc bộ hơn là một lớp học. Tại sao không khuyến khích các thành viên cởi giày khi họ bước vào cửa, hoặc ngồi trên sàn thay vì ghế. Hãy nhớ rằng, mục đích của câu lạc bộ là sử dụng tiếng Anh trong một tình huống giống như cuộc sống. Làm những gì cảm thấy tự nhiên và thoải mái.

IV. Khi nào và bao lâu chúng ta nên gặp nhau cho Câu lạc bộ tiếng Anh của chúng ta?

1. Khoảng một lần một tuần

Một số câu lạc bộ thất bại vì họ mong đợi quá nhiều thành viên. Thật khó để tìm thấy thời gian để cam kết với một cái gì đó bên ngoài trường học, công việc và gia đình. Cuộc họp mỗi tuần một lần trong khoảng hai giờ là một khởi đầu tốt. Một số Câu lạc bộ tiếng Anh cũng gặp gỡ cho một chuyến tham quan bổ sung mỗi tháng một lần. Khi bạn kết bạn, có lẽ bạn sẽ bắt đầu gặp nhau theo cặp hoặc nhóm nhỏ hơn bên ngoài các cuộc họp câu lạc bộ.

2. Thời gian tốt nhất trong ngày

Chọn thời gian họp thuận tiện cho nhóm. Thường thì buổi chiều muộn, buổi tối hoặc ngày cuối tuần được chọn để các cuộc họp không xung đột với công việc hoặc trường học. Thời gian mà bạn chọn cũng sẽ phụ thuộc vào thời điểm phòng / không gian có sẵn. Trong cuộc họp giới thiệu của bạn, hãy tìm hiểu khi nào thời gian thuận tiện nhất dành cho phần lớn các thành viên. Nếu bạn thực hiện các cuộc họp của mình quá sớm hoặc quá muộn, bạn có thể thấy rằng mọi người đến một vài cuộc họp đầu tiên và sau đó bỏ học.

3. Dừng lại và bắt đầu lại

Bắt đầu một phiên câu lạc bộ mới khoảng ba tháng một lần. Điều này sẽ giữ cho câu lạc bộ sống! Một thời gian tốt khác để nghỉ ngơi là trong thời gian nghỉ lễ, chẳng hạn như năm mới hoặc nghỉ hè. Một số thành viên sẽ trở lại và những người khác sẽ chuyển sang những thứ khác. Mời những người mới tham gia để lấp đầy những chỗ trống. Thay đổi hoạt động / chủ đề không hoạt động lần đầu tiên. Tiếp tục thêm ý tưởng mới, nhưng cố gắng duy trì một bản sắc câu lạc bộ.

V. Chúng tôi có thể làm gì trong Câu lạc bộ tiếng Anh của chúng tôi?

1. Thiết lập thói quen khởi động

Bạn sẽ nhận thấy rằng giáo viên thường bắt đầu lớp học với một bài tập trò chơi hoặc trò chuyện. Họ làm điều này để đánh thức bạn! Họ cũng muốn giúp bạn tập trung vào một hoạt động trong lớp sẽ theo sau. Trong một câu lạc bộ có xu hướng tập trung học thuật nhiều hơn, sự khởi động có thể là ba từ vựng mới. Người lãnh đạo có thể dạy một danh từ, động từ và tính từ mỗi phiên. Nhóm thực hành đặt câu với các từ mới. Trong một câu lạc bộ mang tính xã hội hơn, hãy tìm một hoạt động khiến mọi người cười. Điều này sẽ mang lại năng lượng tích cực vào phòng. Dưới đây là mười hoạt động khởi động thú vị được đảm bảo để biến bộ não của bạn thành tiếng Anh một cách nhanh chóng!

2. Chủ đề hoặc Kỹ năng

Bạn có thể tổ chức câu lạc bộ của bạn theo nhiều cách. Một số câu lạc bộ sẽ có đầy đủ các thành viên chỉ muốn thực hành một kỹ năng, chẳng hạn như trò chuyện. Các cuộc họp câu lạc bộ thường rất giản dị và đòi hỏi ít kế hoạch. Mọi người có thể viết ra một chủ đề mà họ muốn tranh luận, hoặc bạn có thể nói về văn hóa phổ biến và các sự kiện hiện tại. Ai đó có thể mang đến một bài báo và mọi người có thể đọc nó cùng nhau và thảo luận về nó. Câu lạc bộ đọc sách là một loại khác của Câu lạc bộ tiếng Anh. Mỗi người đọc cùng một cuốn sách (ngoài giờ nhóm) và câu lạc bộ thảo luận về các khía cạnh như những gì họ thích về nó, nhân vật yêu thích của họ là ai, v.v.

Tuy nhiên, phần lớn các Câu lạc bộ tiếng Anh được thiết kế cho những người muốn cải thiện tiếng Anh trong tất cả các lĩnh vực kỹ năng. Nếu đây là loại câu lạc bộ bạn muốn tạo, thật hữu ích để phân chia các cuộc họp theo chủ đề hoặc kỹ năng. Mỗi thành viên của câu lạc bộ có thể chọn từ một danh sách các ngày. Bạn có thể đề xuất ý tưởng chủ đề, hoặc yêu cầu các thành viên đưa ra ý tưởng của riêng họ. Luôn cung cấp cho các thành viên tùy chọn đưa ra ý tưởng của riêng họ (để lại một khoảng trống cho KHÁC trong lịch trình chủ đề / kỹ năng). Xem lịch họp mẫu cho ý tưởng cho câu lạc bộ của riêng bạn. Người lãnh đạo cho mỗi cuộc họp phụ trách tất cả mọi thứ, bao gồm khởi động, tập trung và phân chia các thành viên thành các nhóm hoặc cặp. Điều này mang đến cho tất cả mọi người trong nhóm một cơ hội để thể hiện khả năng lãnh đạo và kỹ năng sáng tạo của họ. Nếu ai đó cực kỳ nhút nhát và không muốn trở thành người lãnh đạo, bạn vẫn có thể cho phép họ tham gia câu lạc bộ. Có lẽ họ sẽ đồng ý trở thành người lãnh đạo một vài tháng sau đó trong phiên tiếp theo khi họ tự tin hơn về tiếng Anh.

### 3. Có ý tưởng dự phòng trong tay

Điều gì nếu nhà lãnh đạo của bạn trong ngày không xuất hiện? Trong một lớp học, bạn thường nhận được một giáo viên thay thế khi người hướng dẫn của bạn bị ốm hoặc không có sẵn. Điều này nên giống nhau trong một câu lạc bộ. Nếu các thành viên biết rằng họ sẽ bỏ lỡ một cuộc họp mà họ có nhiệm vụ lãnh đạo, họ nên gọi cho một thành viên khác và hướng dẫn họ về những gì đã được lên kế hoạch. Tuy nhiên, có khả năng một ngày sẽ đến khi không có nhà lãnh đạo nào xuất hiện. Đó là một ý tưởng tốt để có một kế hoạch dự phòng trong trường hợp vấn đề này.

Cách dễ nhất để làm là giữ một danh sách các câu hỏi thảo luận ở vị trí của các cuộc họp. Đặt chúng trong một phong bì hoặc trong lớp học, hoặc đưa cho mỗi thành viên để giữ trong sổ ghi chép của họ. Bạn có thể cắt chúng ra và đặt chúng vào một chiếc mũ và thay phiên nhau chọn câu hỏi. Một ý tưởng khác là lấy ra một cuốn từ điển và học mười từ mới. Nhóm có thể thực hành sử dụng chúng và sau đó viết một vở kịch nhóm bao gồm tất cả mười từ. Một bộ bài chơi cũng là một điều tốt để giữ trong trường hợp có thêm thời gian. Bạn có thể chơi một trò chơi bài bằng tiếng Anh. Dạy nhau các quy tắc bằng tiếng Anh là một cách tuyệt vời để thực hành nói và nghe. Bạn cũng sẽ phải hỏi rất nhiều câu hỏi khi bạn học một trò chơi mới.

### 4. Sử dụng hộp thư gợi ý

Nếu có thể, hãy giữ một hộp thư gợi ý trong phòng nơi bạn tổ chức các cuộc họp câu lạc bộ. Vào cuối mỗi cuộc họp, người lãnh đạo nên khuyến khích các thành viên viết bình luận hoặc gợi ý cho nhóm. Ví dụ: Tôi muốn luyện phát âm nhiều hơn. Hãy theo dõi từ vựng mới của chúng tôi. Có ai muốn thực hành thành ngữ với tôi không? Trong phòng này quá lạnh! Tại sao tất cả chúng ta không mang theo một bữa ăn nhẹ để chia sẻ vào tuần tới?

5. Tổ chức đi dã ngoại

Bên ngoài các cuộc họp hàng tuần của bạn, đó là một ý tưởng tốt để có một chuyến tham quan một lần một tháng. Nó luôn luôn vui vẻ để có một cái gì đó để mong là tốt. Đi ra ngoài để xem phim. Chơi thể thao. Làm công tác xã hội cùng nhau. Hiến máu. Đi tham quan. Đi dã ngoại. Đi nhảy. Có một bữa ăn tối thân mật. Dù bạn quyết định làm gì, mọi người nên nói tiếng Anh mọi lúc, mọi nơi.

Kết luận

Xây dựng CLB tiếng anh là mục tiêu chiến lược, là quá trình lâu dài, mà nó đòi hỏi phải có sự nhất trí cao từ Ban Giám Hiệu đến lãnh đạo khoa KHCB và toàn thể cán bộ, giảng viên, nhân viên trong khoa nói riêng và trong nhà trường nói chung. Quá trình thành lập CLB tiếng anh đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian, phải tâm huyết và có sự đồng thuận của tất cả đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên trong nhà trường để hướng tới vì sự phát triển bền vững, nhà trường thông minh trong thời đại công nghệ 4.0.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Thuỳ Linh (2018), Mô hình đại học thông minh trong thời đại 4.0. Địa chỉ: <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tin-Hiep-hoi/Mo-hinh-dai-hoc-thong-minh-trong-thoi-dai-40-post-185981.gd>
2. Cách mạng Công nghiệp 4.0 là gì? Báo điện tử [news.zing.vn/cach-mang-cong-nghiep-40-la-gi-post750267.html](http://news.zing.vn/cach-mang-cong-nghiep-40-la-gi-post750267.html)

## **LỢI ÍCH THIẾT THỰC CỦA CLB TIẾNG ANH**

**Võ Thị Hồng Lan - Khoa KHCB**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

Trong xu thế toàn cầu hóa, hội nhập và phát triển ngày nay, Tiếng Anh đã trở thành một ngôn ngữ “toàn cầu”, chi phối mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Việc sử dụng Tiếng Anh một cách thuần thục đã trở thành một yêu cầu không thể thiếu đối với mỗi người, muốn nâng cao trình độ, muốn du học nước ngoài hay đơn giản là tiếp cận và khai thác một cách tối ưu nhất những thành tựu khoa học kỹ thuật công nghệ, bạn cần phải biết Tiếng Anh. Trình độ Tiếng Anh càng cao, bạn càng có nhiều cơ hội để phát huy năng lực của mình.

Một vấn đề đặt ra là hiện nay đa số các bạn SVHS và cả 1 số GV-CB-CNV đang gặp khó khăn trong vấn đề vận dụng các kiến thức tiếng Anh đã được học vào thực tế, nhất là trong giao tiếp. Chính vì lẽ đó các CLB tiếng Anh ra đời và trở thành ngôi nhà chung, nơi hội tụ những người có chung sở thích về tiếng Anh. Cùng nhau tạo ra một môi trường không những để rèn luyện tiếng Anh mà còn là nơi giao lưu, gặp gỡ của các thành viên. Ở một chừng mực nào đó, CLB tiếng Anh là một môi trường tốt để các thành viên học tập, hướng đến hoàn thiện các kỹ năng tiếng Anh. Hơn thế nữa, CLB tiếng Anh còn mang đến cho các thành viên cơ hội rèn luyện các kỹ năng mềm như: kỹ năng phản xạ khi giao tiếp, kỹ năng thuyết trình, khả năng phản biện trước đám đông... Bên cạnh đó, CLB tiếng Anh còn giúp các bạn SVHS phát huy hết khả năng của mình trong quá trình tự học, tự nghiên cứu, tự thể hiện, và khả năng làm việc theo nhóm.

Câu lạc bộ tiếng Anh được lập lên với mục đích là mọi người cùng chia sẻ những kiến thức về tiếng Anh với nhau, để nâng cao kiến thức mình đã có. Lợi ích khi tham gia những câu lạc bộ như vậy cũng rất nhiều. Vì những câu lạc bộ như vậy chính là một môi trường để chúng ta phát triển khả năng giao tiếp tiếng Anh, mà không cần phải sang nước ngoài. Ngoài ra, Câu lạc bộ tiếng Anh được lập lên với mục đích mọi người cùng chia sẻ những kiến thức về tiếng Anh với nhau, để nâng cao kiến thức mình đã có. Lợi ích khi tham gia những câu lạc bộ như vậy cũng rất nhiều:

### **1. Tạo động lực, khơi dậy đam mê**

Tất cả các thành viên đều có mục đích riêng của mình. Có thể là để hỗ trợ việc học tập, làm việc hay các nhu cầu khác trong cuộc sống. Và, suốt quá trình sinh hoạt, có đôi lúc các thành viên sẽ có cảm giác bỏ cuộc, vì thế việc tìm ra một người đồng hành cùng học tiếng Anh đã không còn là khó khăn, khi mà câu lạc bộ tiếng Anh đã được thành lập.

Nếu các thành viên sống trong một môi trường mà tất cả mọi người đều nỗ lực cho việc học tiếng Anh thì họ cũng sẽ hòa theo guồng quay đó. Theo thời gian các thành viên sẽ có niềm đam mê với tiếng Anh và có lẽ một ngày nào đó chính những các thành viên này sẽ là người khơi dậy niềm đam mê tiếng Anh cho những thành viên khác.

### **2. Một môi trường giao tiếp lý tưởng**

Các thành viên đang thiếu một môi trường giao tiếp tiếng Anh? Các thành viên đang loay hoay tìm giải pháp? Vậy thì câu lạc bộ tiếng Anh chính là môi trường lý tưởng đó. Trong một cộng đồng mà mọi người tham gia đều muốn cải thiện khả năng giao tiếp, vậy

nên hãy vứt bỏ tâm lý tự ti sang một bên. Hãy nói, nói và nói thật nhiều với những người cùng mục tiêu. Chắc chắn theo thời gian, vốn từ vựng, ngữ pháp cũng như khả năng giao tiếp sẽ tăng lên đáng kể. Trong các buổi sinh hoạt, các thành viên được bổ sung kiến thức về từ vựng, mẫu câu, ngữ âm, ngữ điệu lồng ghép trong các bài hát, bài thơ, trò chơi... qua các chủ đề theo từng tháng. Điều này chẳng những giúp các thành viên có thể sửa chữa, bổ sung và nâng cao kiến thức đồng thời còn giúp các thành viên tự tin, dạn dĩ hơn trong việc giao tiếp và sử dụng tiếng Anh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ngoại ngữ trong nhà trường nói riêng và đóng góp một phần không hề nhỏ vào tinh thần Đề án Ngoại ngữ 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo nói chung.

### **3. Hình thức hoạt động đa dạng, phong phú**

Thông thường các câu lạc bộ thường tổ chức hoạt động dưới hai hình thức là online và offline. Hoạt động của câu lạc bộ sẽ được lên kế hoạch phù hợp để các thành viên có thể tham gia. Trong trường hợp có lịch trình riêng mà không thể tham gia được, các thành viên có thể tham gia vào hình thức offline. Các thành viên cũng sẽ nhận được nhiều những kinh nghiệm quý báu từ hình thức này.

### **4. Giải tỏa stress, áp lực sau những giờ học căng thẳng**

Việc học tiếng Anh trên lớp cần sự tập trung cao độ để có thể lĩnh hội hết kiến thức của giáo viên truyền đạt. Sau những giờ học như vậy, SVHS sẽ cảm thấy mệt mỏi và cần phải xả stress. Đó là lý do các câu lạc bộ tiếng Anh ra đời để tạo môi trường mở, giúp mọi người cảm thấy thư giãn sau những giờ lên lớp bằng cách chia sẻ những khó khăn trong việc học tiếng Anh cũng như bộn bề cuộc sống.

### **5. Lĩnh hội được kinh nghiệm từ những người đồng hành**

Câu lạc bộ tiếng Anh là nơi tụ hội của những người có cùng niềm đam mê tiếng Anh. Nhưng xuất phát điểm của các thành viên là không giống nhau, các thành viên đến từ nhiều nơi khác nhau, cũng như từ nhiều lĩnh vực khác nhau. Mỗi thành viên đến từ môi trường học tập, làm việc khác nhau mang những kỹ năng đặc thù từ ngành nghề riêng. Ngoài việc đồng hành cùng nhau trong giao tiếp tiếng Anh, các thành viên sẽ còn học hỏi được rất nhiều những kỹ năng từ các thành viên khác. Và dần dần nâng thêm những kỹ năng khác mà các thành viên còn thiếu.

### **6. Kết giao thêm những người bạn mới**

Các thành viên đang hoạt động trong tập thể, đồng nghĩa với việc các thành viên sẽ không thể hoạt động theo cá nhân. Các thành viên sẽ cần kết giao thêm bạn. Đó chính là những người đồng hành tuyệt vời cũng có thể là những bạn tuyệt vời của họ sau này.

Đến với những câu lạc bộ tiếng Anh, các thành viên không phải bỏ ra các chi phí lớn về các khóa học hay việc đi lại giữa các nhà và trung tâm tiếng Anh, hơn nữa, chúng còn là địa điểm đáng tin cậy để các thành viên có thể giao tiếp tiếng Anh được với nhiều người hơn. Từ đó có thể nâng cao trình độ giao tiếp tiếng Anh của các thành viên một cách nhanh chóng.

### **7. Tạo động lực mạnh mẽ**

Câu lạc bộ là nơi hội tụ những con người đam mê Tiếng Anh, có cùng mục đích rèn luyện những kỹ năng Tiếng Anh cần thiết. Trong một tập thể những con người tràn đầy nhiệt huyết "tôi phải giỏi Tiếng Anh" như vậy, bạn có thể nào đứng ngoài cuộc? Rất nhiều người than thở "học không được vì không có sức ép, không có động

lực". Điều đó đúng khi bạn làm việc, học tập một cách riêng lẻ, còn khi đã hòa cùng guồng máy chung, bạn buộc phải chạy hết tốc lực. Trong một câu lạc bộ Tiếng Anh với nhiều người, mỗi người một trình độ Tiếng Anh khác nhau, bạn dễ dàng ước lượng được mình đang ở đâu so với mặt bằng chung. Và khi đã biết được rồi, bạn có thể nào không tiếp tục rèn luyện để đạt vị trí cao hơn? Ai cũng muốn trở thành người giỏi nhất, liệu bạn có muốn?

## **8. Học kỹ năng mềm**

Kỹ năng mềm là gì? Là những kỹ năng quan trọng trong cuộc sống con người như: kỹ năng sống, giao tiếp, lãnh đạo, làm việc theo nhóm, kỹ năng quản lý thời gian, thu giãn, vượt qua khủng hoảng, sáng tạo và đổi mới... Những điều này được phát huy trực tiếp khi bạn tham gia hội nhóm, cụ thể hơn là tham gia câu lạc bộ và đặc biệt là tham gia câu lạc bộ Tiếng Anh. Ở đó, bạn không chỉ được học kiến thức chuyên môn mà còn được chơi, được phát huy sở trường, thế mạnh. Việc hòa đồng với bạn bè cùng lứa, tham gia các trò chơi tập thể khiến tính nhút nhát, tự ti của bạn giảm đáng kể, những trò chơi mang tính chất "team" như vậy sẽ khiến kỹ năng teamwork tăng cao, rất có lợi cho việc làm việc nhóm của bạn sau này.

## **9. Nắm bắt kinh nghiệm từ người đi trước**

Những lỗi sai trong phát âm Tiếng Anh, những trục trặc trong phương pháp học Tiếng Anh hiệu quả... là những gì các thành viên cần nghe để hiểu, nghe để tránh. Và người truyền lại cho các thành viên những kiến thức ấy không ai khác là những người đi trước, những người đã từng qua quá trình học gian nan và phạm sai lầm như bạn. Học ngôn ngữ, cần tránh cách học thụ động. Tham gia câu lạc bộ Tiếng Anh là biện pháp tốt hơn cả để các thành viên chủ động nâng cao khả năng Ngoại ngữ của mình. Và đảm chắc những gì các thành viên nhận được sau thời gian tham gia một câu lạc bộ Tiếng Anh không chỉ dừng lại ở đó.

Khi giao tiếp ở những câu lạc bộ tiếng Anh, những người học tốt hơn sẽ sửa giúp bạn những lỗi sai trong quá trình nói hay cách dùng từ chưa chính xác, để có thể rút kinh nghiệm. Hơn nữa, nó còn thúc đẩy sự tự tin ở chúng ta khi giao tiếp tiếng Anh, loại bỏ đi sự ngượng ngùng như trước. Ngoài ra, ở những câu lạc bộ tiếng Anh còn có những buổi ngoại khóa kết hợp với học tiếng Anh, theo kiểu vừa giải trí vừa học. Việc này khiến việc học không bị gò bó, mà trở nên rất thoải mái. Hơn nữa còn có thể gắn bó thêm tình cảm bạn bè với nhau, thiết lập được nhiều mối quan hệ tốt trong xã hội hơn.

## **10. Cộng điểm rèn luyện:**

Cuối cùng, khi bạn tham gia English Club (câu lạc bộ Tiếng Anh), bạn sẽ được cộng điểm rèn luyện vì đây cũng là 1 trong những tiêu chí để nhà trường, đoàn, hội và GVCN đánh giá tinh thần tích cực tham gia các phong trào của nhà trường đề ra.

## **Kết luận:**

Có thể nói, tiếng Anh là một công cụ không thể thiếu trên con đường hội nhập và phát triển cùng với bạn bè năm châu. Một trong những phương pháp học tiếng Anh theo học chế tín chỉ hiệu quả là tham gia các Câu lạc bộ tiếng Anh. Chính vì vậy, với tinh thần ham học hỏi, tính sáng tạo cao, cùng với lòng nhiệt huyết trẻ và sự năng động, tôi mong rằng Tổ Anh văn và Khoa KHCB sẽ thành lập và duy trì Câu lạc bộ tiếng Anh – một môi

trường – một sân chơi – một nơi kết nối giữa các thành viên với nhau và thực sự xứng đáng với vai trò “Điểm hẹn của những người đam mê tiếng Anh”.

#### **Tài liệu tham khảo**

<https://sites.google.com/site/clbtienganhhn/nhung-loi-ich-khi-tham-gia-cau-lac-bo-tieng-anh-ha-noi>

<https://www.facebook.com/109607455824220/posts/1200080760110212/>

<http://aroma.vn/tai-sao-nen-tham-gia-cau-lac-bo-tieng-anh-cho-nguoi-di-lam/>

<https://jobs.edu.vn/nhung-loi-ich-khi-la-thanh-vien-cua-cac-cau-lac-bo-tieng-anh-dn9322.html>

## ĐỀ CỬ MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT TRONG CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH

Lâm Thị Phương Thảo

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh

Email: [phuongthaolt97@gmail.com](mailto:phuongthaolt97@gmail.com) Điện thoại: 0357597277

### Tóm tắt

Trước xu thế hội nhập và toàn cầu hóa, Tiếng Anh được xem là ngôn ngữ sử dụng phổ biến nhất trên thế giới. Tiếng Anh là kiến thức cần thiết cho phần lớn các lĩnh vực nghề nghiệp hiện nay. Vì vậy, ngoại ngữ này có vai trò rất quan trọng nếu bạn có mong muốn nâng cao trình độ hay tiếp cận các thành tựu khoa học. Mặt khác, *"If you can read this sentence, you can talk with a scientist. Well, maybe not about the details of her research, but at least you would share a common language"* - nếu bạn có thể đọc được câu này, bạn có thể nói chuyện với một nhà khoa học. Có thể không phải về chi tiết nghiên cứu của họ, nhưng ít nhất bạn có thể chia sẻ ngôn ngữ chung với họ.

Giao tiếp Tiếng Anh đã và đang là một vấn đề gây khó khăn cho phần lớn học sinh sinh viên và cả một số giáo viên. Tuy kiến thức đã có nhưng không phải ai cũng có khả năng vận dụng vào thực tế và quan trọng nhất là cần phải có một nơi để kích thích, tạo động lực thúc đẩy sự cần thiết phải vận dụng. Do đó, câu lạc bộ Tiếng Anh đã trở thành không gian cần thiết, nơi dành cho cả những người yêu thích Tiếng Anh và những người cần thiết Tiếng Anh hỗ trợ cho công việc, mọi người có thể vừa rèn luyện, vừa giải trí. Câu lạc bộ Tiếng Anh là nơi tạo nên sự tự tin giao tiếp cho người tham gia, không ngại ngừng khi sử dụng Tiếng Anh nói ra ý kiến của mình. Bên cạnh các hoạt động nâng cao kỹ năng giao tiếp, khi tham gia câu lạc bộ, người tham gia còn có thể rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng thuyết trình, phát biểu trước đám đông. Do đó, các hoạt động sinh hoạt của câu lạc bộ Tiếng Anh phải được thiết kế và phân bổ phù hợp với người tham gia và địa điểm tổ chức.

### 1. Hoạt động trong phòng kín

Các hoạt động trong phòng kín có thể là các cuộc hội thoại, bàn luận về một vấn đề đang được quan tâm nhiều nhất, tất cả mọi người đều biết và có thể sử dụng Tiếng Anh để nói lên ý kiến của mình. Bên cạnh đó, các vở kịch, tình huống có sử dụng Tiếng Anh cũng là hoạt động hữu ích để người tham gia có thể chia nhóm, làm việc theo nhóm, đóng vai nhân vật, luyện được các kỹ năng nghe, nói, phát âm. Ngoài ra, câu lạc bộ cũng có thể đan xen vào một số trò chơi có thể tổ chức trong không gian phòng học. Ví dụ như:

+ *Salad bowl*

Mỗi người tham gia nghĩ về một người, địa điểm hoặc đồ vật và viết nó ra một tờ giấy. Thu thập các mảnh giấy và trộn chúng lại. Sau đó, chia câu lạc bộ thành hai đội. Lần lượt có một người đi đến trước phòng để lấy một tờ giấy. Người đó phải mô tả từ này cho các thành viên khác trong nhóm. Ngay khi một thành viên trong nhóm đoán chính xác từ đó, người đó sẽ chọn một từ khác từ bát. Mỗi đội có 30 giây để đoán càng nhiều từ càng tốt.

+ *Can't Say Yes or No*

Trong trò chơi này, mọi người đều được cho một số lượng xu hoặc hình vuông giấy nhất định (khoảng 10). Mọi người di chuyển quanh phòng, bắt đầu cuộc trò chuyện và đặt câu hỏi cho nhau. Quy tắc duy nhất là bạn không thể nói những từ CÓ hoặc KHÔNG. Nếu bạn vô tình nói một trong những từ này, bạn phải đưa một đồng xu hoặc hình vuông cho người đã đặt câu hỏi. Đôi khi hỏi hai câu hỏi nhanh liên tiếp sẽ làm người trả lúng túng và trả lời CÓ hoặc KHÔNG. (Đặc biệt là các dạng câu hỏi: Are you new here? This is your first time in America, isn't it? - Bạn mới đến đây đúng không? Đây là lần đầu tiên bạn đến Mỹ phải không?). Trò chơi này là một cách tuyệt vời để thực hành cuộc hội thoại ngắn và trau dồi vốn từ vựng của người tham gia. Trò chơi này cũng giúp họ giải trí, vui vẻ, tạo sự thoải mái khi tham gia.

+ *Three copies result in deviation from the original ( Trò chơi Tam sao thất bản)*

Tam sao thất bản là một trò chơi đầy thú vị đối với chúng ta thông qua kỹ năng nghe - nhìn, rèn luyện óc quan sát và vận dụng trí nhớ để mô tả lại một cách nhìn chính xác hơn bằng lời nói hoặc hành động, cử chỉ của một sự vật - sự việc mà mình đã được nghe thấy hoặc tiếp xúc.

+ *Giving opinion*

Hình thức tranh luận là Ban tổ chức đưa ra các hình ảnh được chuẩn bị sẵn, các thành viên mỗi nhóm ai cũng phải đưa ra ý kiến và lời bình bằng tiếng Anh về sự hợp lý và chưa hợp lý trong bức tranh. Hoặc đối với một vấn đề thu hút được nhiều sự quan tâm nhất, các thành viên chuẩn bị trong vài phút trước khi đưa ra ý kiến cá nhân của mình để tham gia bàn luận.

+ *Battle*

Mỗi đội cử ra 3 đại diện, lần lượt 2 đại diện từ 2 đội sẽ lên ngồi “ghế nóng” và trả lời câu hỏi bằng tiếng Anh trong vòng 5 giây theo hình thức đấu loại trực tiếp, đội cuối cùng còn ở trên sân khấu là đội giành chiến thắng. Đây là trò chơi mang tính tư duy cao và cực kỳ hấp dẫn làm cho các bạn càng thêm phần thích thú.

## **2. Hoạt động ngoài trời**

Tổ chức một bữa tiệc ngoài trời với các chủ đề như ngày lễ, lễ hội với các hoạt động phù hợp không gian rộng cũng là hoạt động hay và hữu ích. Đây là cách để giúp tạo ra một môi trường thân thiện, thân mật cho các thành viên câu lạc bộ. Tuy nhiên, cần khuyến khích các cuộc hội thoại chỉ bằng tiếng Anh tại các sự kiện như vậy.

Ngoài ra, đối với hoạt động ngoài trời, câu lạc bộ có thể tạo các thử thách người tham gia chia nhóm phỏng vấn người nước ngoài bằng Tiếng Anh và quay video lại trong một khoảng thời gian nhất định. Hoạt động này vừa giúp người tham gia rèn luyện khả năng giao tiếp bằng Tiếng Anh, vừa giúp họ tự tin hơn khi sử dụng Tiếng Anh vào thực tế.

- Bên cạnh đó là các trò chơi sinh hoạt vòng tròn với số lượng người tham gia đông:

+ Có hay Không?

**Yêu cầu:** Có hay không là một trò chơi thông dụng và dễ thực hiện. Không hạn chế về số người chơi.

**Cách chơi:** Quản trò hỏi một vật, một điều gì đó của người chơi, nếu có thì người chơi bảo "có" và "lắc đầu", nếu không có thì nói "không" và gật đầu. Đơn giản là: có thì lắc đầu mà không có thì gật đầu.

**Ví dụ:**

- Quản trò nói: "Do you have lover?"
- Người chơi nói: "No" và gật đầu.
- + Trò chơi liên hoàn/ Truy tìm kho báu

Đây là trò chơi gồm nhiều trạm dừng, mỗi trạm là các thử thách khác nhau mà các đội chơi phải hoàn thành để nhận được gợi ý về địa điểm có kho báu cuối cùng. Ở mỗi thử thách, Ban tổ chức sẽ đặt ra các thử thách từ các kỹ năng Tiếng Anh, giúp người chơi vừa giải trí, vừa trau dồi kiến thức cho bản thân.

### **3. Hoạt động trực tuyến**

Nếu người tham gia có thể truy cập trực tuyến, thì cả một thế giới rộng lớn hơn có thể mở ra cho câu lạc bộ tiếng Anh. Hoạt động trực tuyến cũng rất phù hợp cho việc tiết kiệm thời gian đi lại hoặc trong các tình huống đặc biệt. Dưới đây là một ví dụ cho hoạt động trực tuyến, người tham gia có thể chia nhóm thảo luận, góp ý.

#### *Âm nhạc và ký ức*

Người tham gia chọn một bản nhạc nhắc nhở họ về một khoảng thời gian vui vẻ trong cuộc sống của họ (không nhất thiết phải là một bản nhạc có lời bài hát tiếng Anh). Người tham gia chuẩn bị một bài thuyết trình mô tả về:

- ✦ Bài hát
- ✦ Địa điểm
- ✦ Con người
- ✦ Thời gian và tình huống
- ✦ Điều đã làm cho bản nhạc trở nên đặc biệt đối với họ

Sau đó, người tham gia có thể lần lượt phát các bài hát của họ, từ thiết bị di động hoặc phát trực tiếp trên YouTube và thuyết trình.

Một hoạt động trực tuyến khác là câu lạc bộ Tiếng Anh sẽ cung cấp một số file sách giáo trình hoặc sách học Tiếng Anh cần thiết cũng như các đề thi thử để người tham gia có thể rèn luyện kỹ năng cũng như bổ sung kiến thức, chuẩn bị cho các kì thi lấy chứng chỉ ngoại ngữ.

#### **Kết luận:**

Câu lạc bộ tiếng Anh, có khả năng là một phần rất có giá trị trong trải nghiệm của những người học tiếng Anh. Câu lạc bộ tiếng Anh được thành lập và hoạt động theo nhiều cách thức khác nhau. Tuy nhiên, các hoạt động đều có điểm chung là tạo ra cơ hội cho những người học tiếng Anh thực hành sử dụng tiếng Anh trong một môi trường thoải mái và thân thiện. Chính vì thế, với đội ngũ giảng viên và học sinh sinh viên năng động, trẻ trung và đầy tính sáng tạo, tôi mong Tổ Anh Văn và Khoa Khoa học cơ bản sẽ tổ chức và duy trì thành công câu lạc bộ Tiếng Anh. Câu lạc bộ sẽ thiết kế và tạo ra được các hoạt

động phù hợp và hiệu quả, tạo ra một sân chơi vừa học tập vừa giải trí cho người tham gia.

#### **Tài liệu tham khảo**

Dierking, P. (2017, 07 25). *VOA Learning English*. Retrieved 05 05, 2020, from Creating Fun English Club Activities to Learn English: <https://learningenglish.voanews.com/a/creating-fun-club-activities-to-learn-english/3958234.html>

*Englishclub.com*. (n.d.). Retrieved 05 05, 2020, from Warm-up Activities for an English Club: <https://www.englishclub.com/english-clubs/warmups.htm>

Ewens, T. (2013, 03). *British Council*. Retrieved 05 05, 2020, from English Clubs: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-clubs>

Hải, N. (2019, 08 23). *Trí thức trẻ*. Retrieved 05 05, 2020, from Tại sao tiếng Anh trở thành ngôn ngữ của khoa học trên toàn thế giới?: <https://genk.vn/tai-sao-tieng-anh-tro-thanh-ngon-ngu-cua-khoa-hoc-tren-toan-the-gioi-20190819123856401.chn>

*Khoa Ngoại ngữ - Tin học Đại học Công nghiệp Dệt may Hà Nội*. (2019, 03 25). Retrieved 05 25, 2020, from Sinh hoạt của câu lạc bộ tiếng Anh tháng 3 năm 2019: <http://hict.edu.vn/tin-hoc-ngoai-ngu/sinh-hoat-cua-cau-lac-bo-tieng-anh-thang-3-nam-2019.htm>

## **MỘT SỐ Ý KIẾN ĐỂ PHÁT TRIỂN CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH**

**ThS. Vương Thanh Thủy**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

Ngày nay chúng ta đang chứng kiến sự tương tác và phụ thuộc lẫn nhau giữa các quốc gia trên thế giới trong lĩnh vực thông tin, tri thức về khoa học, kỹ thuật, giáo dục và văn hóa. Trong bối cảnh đó, tiếng Anh đóng vai trò là một công cụ giao tiếp quan trọng đối với sự phát triển kinh tế, khoa học kỹ thuật của đất nước và hội nhập khu vực, cũng như đối với sự giao lưu văn hóa giữa các nước trong khu vực và trên thế giới. Năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh là một trong những năng lực cơ bản cần được hình thành cho thế hệ trẻ Việt Nam. Do vậy, việc dạy và học tiếng Anh cần hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho SVHS. Việc dạy và học tiếng Anh góp phần giúp SVHS mở rộng tầm nhìn, làm phong phú thêm kinh nghiệm cuộc sống. Như vậy, để giúp SVHS phát triển khả năng giao tiếp, cần phải rèn luyện cho các em tính mạnh dạn, tự tin trong việc học tập Tiếng Anh; đồng thời giúp các em rèn luyện kỹ năng sống, tạo điều kiện để các em phát triển toàn diện. Muốn vậy các em cần có nhiều cơ hội, nhiều thời gian, cần có môi trường để thực hành Tiếng, để gặp gỡ giao lưu với thầy cô và bạn bè nhiều hơn. Chính việc giao lưu với bạn bè sẽ tạo cho các em sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp và cơ hội đó chỉ có thể là hoạt động ngoài giờ lên lớp!

### **I. SỰ PHÁT TRIỂN Ý TƯỞNG THÀNH LẬP CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH**

Qua sinh hoạt ngoại khóa, tôi đã phát hiện ra nhiều em rất có khả năng giao tiếp bằng Tiếng Anh. Các em có thể thuyết trình, hùng biện, giao lưu, hỏi đáp, tự giới thiệu mình bằng Tiếng Anh một cách tự nhiên. Các em có nhu cầu muốn phát huy năng lực bản thân, thể nhưng các em có rất ít cơ hội để thể hiện sở trường của mình. Vậy thì tại sao chúng ta không cố gắng tạo cho các em nhiều cơ hội hơn để phát triển, để nhân rộng các điển hình về sự đam mê học tập bộ môn Tiếng Anh, đồng thời lôi cuốn nhiều SVHS có triển vọng về khả năng giao tiếp tiếng Anh có điều kiện vươn lên! Niềm đam mê, lòng yêu nghề, yêu SVHS, đồng thời với việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của năm học, đã thôi thúc, động viên tôi mạnh dạn và tự tin đưa ra một số ý kiến để phát triển CLB Tiếng Anh của trường.

Tại trường chúng ta đã có tổ chức các câu lạc bộ như: câu lạc bộ ảo thuật, câu lạc bộ âm nhạc, câu lạc bộ mùa hè xanh... Các tổ chức câu lạc bộ này đã đẩy mạnh được phong trào vui chơi, sinh hoạt ngoại khóa, học tập... trong SVHS. Qua thực tế một điều rất dễ nhận thấy là SVHS rất đam mê, thích tập hát, tập vẽ... Tôi tự đặt câu hỏi cho chính mình “Tại sao SVHS lại đam mê như thế? Tại sao SVHS lại ngán ngẫm trong giờ học Anh ngữ? Tại sao chúng ta không kích thích được tinh thần đam mê, không tạo ra sự sáng khoái trong học tập của các em?”

### **II. VAI TRÒ CỦA CÂU LẠC BỘ TRONG NHÀ TRƯỜNG**

Hoạt động Câu lạc bộ là một trong những loại hình hoạt động nhằm góp phần đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường hiện nay. Câu lạc bộ là một hình thức hoạt động theo sở thích trong nhà trường, được tổ chức và quản lý dưới sự cố vấn của GV, chịu sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu, tạo cho SVHS quyền nghỉ ngơi, giải trí tích cực, giáo dục, động viên các em nâng cao hiểu biết, tạo môi trường để các em phát triển, rèn luyện

đạo đức, phát triển kỹ năng sống. Đây là một định hướng quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện. Từ những nhận định trên đây cho chúng ta thấy rõ được Câu lạc bộ đóng vai trò quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong nhà trường hiện nay. Từ những cơ sở trên đây, tôi xác định rằng việc tổ chức và duy trì hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ Tiếng Anh là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của năm học, đồng thời là hoạt động thiết thực giúp SVHS rèn luyện khả năng giao tiếp bằng Tiếng Anh, vui chơi, giải trí lành mạnh, rèn luyện đạo đức, phát triển kỹ năng sống, góp phần giúp các em phát triển toàn diện.

### **III. CƠ SỞ THỰC TIỄN**

Thực trạng về khả năng nói Tiếng Anh của SVHS ở dạy học chính khóa:

Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học Tiếng Anh là phát triển khả năng giao tiếp cho SVHS, cụ thể là phương pháp dạy các kỹ năng nghe, nói (Listening, Speaking), bản thân tôi không ngừng tìm tòi các biện pháp tối ưu để giúp SVHS rèn luyện các kỹ năng này. Tuy nhiên, với điều kiện khách quan và chủ quan, SVHS còn nhiều hạn chế trong các tiết luyện nói Tiếng Anh. Đó là các em hay rụt rè, không mạnh dạn, sợ sai, thụ động... Có lẽ do thời gian không nhiều đủ để giúp các em có cơ hội luyện tập, nên kết quả các tiết học này thường không đạt theo mong muốn. Ngay cả các em khá, giỏi cũng rất miễn cưỡng, thiếu tự tin. Dù các em có năng khiếu thực sự, nhưng môi trường thụ động khó kích hoạt sự hứng thú trong các em. Thế nên sự đam mê của các em không được thỏa mãn, sở trường của các em ít có cơ hội thể hiện. Khi thăm dò, khảo sát về tâm lý của 35 SVHS lớp 18T4-NNA1 năm qua khi học các tiết học, tôi thu được kết quả theo thứ tự như sau: Ham thích & Tự tin: 5 em - 14,2 % - Ít tự tin: 15 em - 42,9% - Không tự tin: 15 em - 42,9%. Từ kết quả trên cho thấy khi học Tiếng Anh, đa số SVHS hay rụt rè, thiếu tự tin dẫn đến hiệu quả tiếp thu bài của các em không đạt yêu cầu. Do vậy khả năng giao tiếp của các em khó phát triển tốt được.

### **IV. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU**

#### **1. Mục đích của Câu lạc bộ**

- Xây dựng môi trường tiếng Anh để Thành viên Câu lạc bộ, những người học tiếng Anh và yêu thích tiếng Anh có thể sử dụng tiếng Anh và thực hành những kỹ năng ngôn ngữ được học một cách tự nhiên và hào hứng.
- Tạo nơi giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm học tiếng Anh cho những người yêu thích tiếng Anh muốn rèn luyện các kỹ năng sử dụng tiếng Anh.
- Tạo cơ hội học tiếng Anh, nói tiếng Anh với Giáo viên và người bản ngữ.
- Xây dựng một địa chỉ tư vấn phương pháp học và rèn luyện tiếng Anh cho Thành viên CLB, và là nơi trao đổi những nội dung mang tính chất tiếng Anh chuyên ngành của các lĩnh vực học tập, nghiên cứu khác nhau.
- Tạo dựng một sân chơi lành mạnh, sôi nổi, và bổ ích, thu hút đông đảo SVHS tham gia, góp phần làm phong phú đời sống sinh hoạt của Thành viên.
- Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về khả năng tiếng Anh thông qua các hoạt động của Câu lạc bộ.

#### **2. Tổ chức và điều hành Câu lạc bộ**

***Hội thảo khoa học khoa KHCN 2020: Mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh***

---

- Để hình thành câu lạc bộ Tiếng Anh trong nhà trường, điều cơ bản đầu tiên là phải có sự chỉ đạo, sự đồng tình ủng hộ của lãnh đạo và Ban giám hiệu nhà trường kết hợp với sự quyết tâm của giáo viên trong tổ bộ môn Tiếng Anh.
- Chủ Nhiệm CLB phải xây dựng cơ cấu tổ chức và chương trình hoạt động, trình Lãnh đạo nhà trường để xem xét, bổ sung và ký duyệt.
- Trong tổ bộ môn phải có sự thống nhất, đồng tình về sự phân công và chương trình hành động.
- Câu lạc bộ được tổ chức và điều hành bởi Ban cố vấn, Ban chủ nhiệm câu lạc bộ cùng với Ban Tư vấn, Ban Quản lý thành viên, và Ban Quản lý tài chính.

***Ban cố vấn***

- Ban cố vấn gồm các thành viên là đại diện của Tổ Anh văn, các Khoa, các Phòng Ban, Ban Giám Hiệu do Ban chủ nhiệm CLB bổ nhiệm. Số lượng thành viên trong Ban cố vấn do Ban chủ nhiệm CLB quyết định tùy thuộc vào quy mô của Câu lạc bộ.
- Ban cố vấn thực hiện chức năng cố vấn và thẩm định các chương trình và nội dung hoạt động của Câu lạc bộ.
- Ban cố vấn được mời tham dự các chương trình hoạt động định kỳ, trong các cuộc thi, các buổi sinh hoạt ngoại khóa và làm trọng tài cho các cuộc thi đó.

***Ban chủ nhiệm***

- Là những người chịu trách nhiệm về việc duy trì hoạt động của Câu lạc bộ và điều hành mọi hoạt động của Câu lạc bộ. Ban chủ nhiệm bao gồm Chủ nhiệm Câu lạc bộ, hai Phó chủ nhiệm.
- Theo dõi, định kỳ kiểm tra các hoạt động của Câu lạc bộ Tiếng Anh.
- Quyết định các vấn đề về nhân sự và sử dụng tài chính của Câu lạc bộ Tiếng Anh.
- Báo cáo với lãnh đạo Khoa và Trường về hoạt động của Câu lạc bộ Tiếng Anh khi được yêu cầu.

Trưởng ban: Chịu trách nhiệm chung về hoạt động của CLB

Phó ban 1: - chịu trách nhiệm biên soạn các nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ hàng tháng.

Phó ban 2: - kiểm tra và duyệt các hoạt động trước khi thực hiện.

***Ban quản lý***

- Là GV hay SVHS nhà trường có khả năng tốt về Internet, mạng, có thời gian rảnh nhiều.
- Phụ trách công tác tuyên truyền cho SVHS các lớp và CVHT kịp thời.
- Có khả năng quản lý, liên kết, tập hợp các hội viên của CLB.
- Quản lý về việc tổ chức buổi họp CLB.
- Quay phim, chụp hình... đưa lên facebook và youtube để quảng bá cho CLB và nhà trường.

***Hội thảo khoa học khoa KHCB 2020: Mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh***

---

- Ban quản lý chịu trách nhiệm về việc tiếp nhận đăng ký thành viên của Câu lạc bộ và quản lý các thành viên của Câu lạc bộ. Ban quản lý thành viên còn có nhiệm vụ tuyên truyền, cổ động, lôi cuốn SVHS tham gia và liên lạc với các hội viên khi cần.

***Ban tư vấn***

- Là GV tiếng Anh hoặc GV-CB-CNV của Trường có khả năng giúp đỡ các hội viên CLB hoàn thành các hoạt động được giao trong mỗi tháng theo đúng chương trình mà Ban chủ nhiệm đã đưa ra.

- Có khả năng liên kết, tập hợp các hội viên của CLB để tạo sự thống nhất và đoàn kết của nhóm.

- Có khả năng khơi gợi sự đam mê, tính sáng tạo của các hội viên.

- Ban tư vấn được phân công làm công tác tư vấn cho hội viên về phương pháp học tập, kinh nghiệm học tập, và các vấn đề có liên quan đến học tiếng Anh và Câu lạc bộ tiếng Anh.

- Ban có nhiệm vụ tập hợp các bài viết, các ý tưởng của hội viên để xây dựng theo chương trình hoạt động thường xuyên và định kỳ cho Câu lạc bộ và Ban Chủ nhiệm Câu lạc bộ.

***Ban quản lý tài chính – tài trợ***

- Thủ quỹ: chịu trách nhiệm thu chi

- Các thành viên khác có nhiệm vụ tìm các nguồn thu hoặc tài trợ cho Câu lạc bộ. Cụ thể:

+ Hiện Kim

+ Hiện vật: nước suối, quần áo, đồ trang trí, đạo cụ cho biểu diễn, trang trí sân khấu...

+ Đóng góp khác: Mời khách người nước ngoài về giao lưu, mời các trung tâm ngoại ngữ tài trợ học bổng...

- Ban quản lý tài chính được xây dựng để quản lý tài chính của Câu lạc bộ, bao gồm việc quản lý phí hội viên, các khoản được tài trợ, và báo cáo các khoản thu, chi của Câu lạc bộ trong việc duy trì và tổ chức các hoạt động của Câu lạc bộ.

***Hội viên***

- Là Cán bộ, Giáo viên, nhân viên, SVHS đang làm việc và học tập tại trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng có nguyện vọng bồi dưỡng, rèn luyện và nâng cao khả năng tiếng Anh.

- Các cá nhân khác đang sống và làm việc tại thành phố HCM, có năng khiếu và yêu thích tiếng Anh, có nhu cầu học tập, rèn luyện các kỹ năng khi giao tiếp bằng Tiếng Anh; có ý thức chấp hành nội quy, quy chế sinh hoạt, học tập của CLB.

- Các hội viên trong câu lạc bộ phải chấp hành sự phân công, chỉ đạo của các ban tư vấn và thầy cô có trách nhiệm trong câu lạc bộ. Đảm bảo thực hiện đúng lịch sinh hoạt của câu lạc bộ và sinh hoạt có hiệu quả. Phải có thẻ hội viên, phải đóng hội phí.

- Nhóm hội viên của Câu lạc bộ được thành lập dựa trên số lượng hội viên của Câu lạc bộ nhằm bảo đảm cho quá trình sinh hoạt và quản lý của Câu lạc bộ được dễ dàng và thuận tiện. Mỗi nhóm hội viên đều có Trưởng nhóm và các Phó trưởng nhóm. Các nhóm thành viên hoạt động theo quy chế và kế hoạch của Câu lạc bộ.

- Trưởng nhóm hội viên có trách nhiệm quản lý hội viên trong nhóm và dẫn dắt phong trào hoạt động của toàn nhóm, là cầu nối giữa Nhóm với Ban chủ nhiệm của Câu lạc bộ.

- Các Phó trưởng nhóm có trách nhiệm giúp cho Trưởng nhóm trong việc điều hành.

#### **4. Hoạt động của Câu lạc bộ**

##### ***A. Nguyên tắc hoạt động của Câu lạc bộ***

- Câu lạc bộ tiếng Anh hoạt động dựa trên nguyên tắc tự nguyện tham gia của các thành viên, dân chủ trong hoạt động, và quản lý tập trung.

- Câu lạc bộ hoạt động theo sự tổ chức, điều hành, quản lý, giám sát và quyết định trực tiếp của Ban chủ nhiệm Câu lạc bộ.

- Các hoạt động của Câu lạc bộ phải được xây dựng theo kế hoạch. Mọi hoạt động diễn ra trong Câu lạc bộ đều phải báo cáo với Ban chủ nhiệm CLB và được thông qua.

- Hoạt động của CLB phải trên cơ sở chấp hành nghiêm chỉnh nội quy, quy chế của Trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng và quy định của Luật pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

- Hoạt động của Câu lạc bộ được xây dựng dựa trên sự đóng góp nội dung hoạt động của các thành viên. Các nội dung hoạt động của câu lạc bộ được chọn lựa dựa trên tiêu chí:

1. Thu hút được đông đảo các thành viên tham gia.
2. Thúc đẩy được phong trào học tiếng Anh cho các thành viên của CLB.
3. Mang lại lợi ích thiết thực cho sinh viên.
4. Chất lượng của các hoạt động được đặt lên hàng đầu.
5. Nội dung mang tính vui nhộn, hấp dẫn, sinh động.
6. Không có ảnh hưởng xấu tới thuần phong mỹ tục, đạo đức, tư tưởng và lối sống của các thành viên.
7. Không có các nội dung xuyên tạc và vi phạm pháp luật nhà nước, an ninh quốc gia và hoạt động tôn giáo.
8. Khuyến khích các ý tưởng mới lạ về hình thức hoạt động.
9. Các thành viên của Câu lạc bộ phải nộp phí thành viên để duy trì hoạt động cho Câu lạc bộ.

##### ***B. Hình thức hoạt động của CLB Tiếng Anh***

###### ***+ Các hoạt động thường xuyên***

1. CLB hoạt động vào chủ nhật cuối hàng tháng.
2. CLB tổ chức và duy trì các hoạt động thường xuyên theo kế hoạch được xây dựng.
3. Câu lạc bộ tập hợp một khoản kinh phí (đóng góp của các thành viên hoặc được đài thọ) để trang bị một số đầu sách hướng dẫn học tiếng Anh, một số tờ báo, tạp chí được viết bằng tiếng Anh để các thành viên có thể tra cứu hoặc tham khảo.
4. Câu lạc bộ thành lập một Forum chính thức được quản lý chặt chẽ trên website của trường để các thành viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

###### ***+ Các hoạt động thường kỳ***

1. Câu lạc bộ xây dựng kế hoạch tổ chức và duy trì các hoạt động thường kỳ. Các hoạt động thường kỳ có thể được tổ chức theo tháng hoặc theo các ngày đặc biệt như New Year Day, Halloween, Valentine, Teachers' Day...
2. Ban chủ nhiệm CLB có thể phối hợp, hợp tác với các cá nhân, các đơn vị trong và trường để tổ chức các hoạt động thường kỳ cho Câu lạc bộ.
3. Câu lạc bộ tổ chức các trò chơi tập thể thu hút đông đảo thành viên, SVHS, GV, CB, CNV tham gia, các ngày hội tiếng Anh trong toàn trường, các buổi dạ hội hoá trang, các cuộc thi tài hùng biện, ca hát, múa...
4. Câu lạc bộ tổ chức các buổi chiếu phim nước ngoài (không có thuyết minh tiếng Việt) và sau đó các thành viên giao lưu trao đổi về nội dung bộ phim, viết cảm nhận cá nhân về bộ phim được xem.
5. Tổ chức giao lưu với các câu lạc bộ tiếng Anh khác và các trung tâm tiếng Anh trong khu vực.
6. Bên cạnh đó, câu lạc bộ có thể tổ chức các hoạt động như đi picnic, cắm trại, dã ngoại, đi thực tế, thiện nguyện và thành lập một không gian Anh ngữ (cafeteria, tearoom, language camp,...).
7. Xây dựng tủ sách tiếng Anh của CLB.

***C. Nội dung hoạt động***

- Chương trình hoạt động của câu lạc bộ phải vừa sức với khả năng của SVHS, chủ điểm của các hoạt động lời nói phải gần gũi với đời sống xung quanh, phải thực tế và bám sát chương trình học chính khóa.
- Chương trình hoạt động cho cả năm ban tổ chức phải xây dựng và trình xin ý kiến chỉ đạo của lãnh đạo và Ban giám hiệu ngay từ đầu năm.
- Chương trình hoạt động của câu lạc bộ phải có sự kết hợp nhịp nhàng giữa việc rèn luyện chuyên môn và các hoạt động văn nghệ, trò chơi bổ trợ khác. Chương trình phải thật sự lôi cuốn học sinh.
- Chương trình hoạt động phải thường xuyên có sự thay đổi, cải tiến hoặc làm mới các hoạt động để không ngừng nâng cao hiệu quả của câu lạc bộ.
- Trong sinh hoạt câu lạc bộ, ban tổ chức phải chú trọng đến mảng hình thức trang trí và phần âm nhạc, nhạc cụ cho từng chương trình.
- Trong các chương trình hoạt động lớn mang tính chất trình diễn ban tổ chức nhất thiết phải mời lãnh đạo chuyên ngành, đoàn thể và phụ huynh SVHS tham dự để tìm kiếm sự ủng hộ về mặt tinh thần lẫn vật chất.
- Để tăng cường sự hiểu biết, học tập lẫn nhau, ban tổ chức câu lạc bộ cần liên hệ mời đại biểu các câu lạc bộ của các trường gần tham dự; đồng thời tổ chức cho các em tham dự các buổi sinh hoạt câu lạc bộ của các đơn vị bạn nếu có thư mời.

Nội dung sinh hoạt Câu lạc bộ theo định kỳ: Để tạo thêm nhiều hứng thú cho SVHS tham gia vào câu lạc bộ, để giúp SVHS nhận thức rằng câu lạc bộ Tiếng Anh thực sự là nơi lý tưởng nhất cho việc trau dồi kiến thức bộ môn, chia sẻ những kinh nghiệm trong việc học tiếng nước ngoài, rèn luyện kỹ năng nghe nói, và tham gia các hoạt động văn thể bổ ích khác, người làm công tác tổ chức câu lạc bộ ngoài việc củng cố và duy trì cơ cấu tổ chức (như đã trình bày ở phần trên) nhất thiết phải có những cải tiến về nội dung và hình thức hoạt động của câu lạc bộ.

Bản thân đã có nhiều trăn trở, suy nghĩ và đã hình thành các ý tưởng dưới đây:

***Hội thảo khoa học khoa KHCB 2020: Mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh***

---

- Phải biết kết hợp Tiếng Anh, nhạc, họa, cụ thể hóa thành các hoạt động, lồng ghép vào các chương trình sinh hoạt của câu lạc bộ. Giáo viên tiếng Anh kết hợp với giáo viên có khả năng về Âm nhạc tập các bài hát tiếng Anh hoặc các tiết mục văn nghệ các bài dân vũ, aerobic, nhịp điệu.....v.v Kết hợp với giáo viên có khả năng về mỹ thuật phụ trách phân trang trí, tổ chức thi vẽ hoặc giúp SVHS vẽ các tranh ảnh theo chủ đề yêu cầu của đợt sinh hoạt. Nói chung phần kỹ thuật do các giáo viên có năng khiếu phụ trách, phần nói tiếng Anh do các giáo viên tiếng Anh phụ trách, từ đó sẽ có sự gắn bó trách nhiệm và hoạt động nhịp nhàng trong nhóm.

Nội dung và hình thức các hoạt động phải có sự thay đổi hoặc làm mới liên tục. Dưới đây là một số gợi ý:

- Trình bày quan điểm theo các chủ đề, trả lời các câu hỏi phản biện dưới hình thức bốc thăm câu hỏi hoặc hái hoa dân chủ.
- Trình bày các kinh nghiệm học tập, trả lời các câu hỏi để chia sẻ kinh nghiệm với các hội viên khác.
- Trình bày lý thuyết có minh họa dẫn chứng về kiến thức môn học như cách chia thì, từ loại, cấu trúc, mẫu câu...
- Đưa ra tình huống, tổ chức thi giữa các nhóm. Hoạt động này hết sức phong phú, gần gũi với các chủ đề trong chương trình chính khóa, và rất thực dụng với hội viên, tuy nhiên yêu cầu thực hiện các đơn vị lời nói phải phù hợp với đối tượng SVHS. Ban tổ chức không nên đặt nặng về kỹ năng ngôn ngữ mà nên chú trọng và phát huy về sự mạnh dạn, sử dụng được đơn vị lời nói có tính thông báo và sự linh hoạt sáng tạo của các em.

Các tình huống có thể gợi ý là:

- + Giới thiệu, làm quen bạn mới.
- + Hỏi về nơi bạn sống.
- + Giới thiệu, gặp gỡ những người trong gia đình.
- + Hỏi về trường lớp, thầy cô, bạn bè, thời gian, lịch học, các môn học.
- + Hỏi về sở thích, thói quen, công việc hàng ngày.
- + Hỏi về phương tiện giao thông, sự an toàn giao thông.
- + Hỏi về việc rèn luyện sức khỏe, thực phẩm, vệ sinh ăn uống.
- + Hỏi về thời tiết, các mùa.
- + Hỏi đáp về môi trường, bảo vệ môi trường.
- + Hỏi về phương tiện thông tin đại chúng.
- + Hẹn gặp nhau qua điện thoại; trao đổi diễn đàn trên Internet.
- + Tranh luận về cách học tập, nơi học tập, điều kiện học tập.
- + Nói về ước mơ, tương lai, nghề nghiệp.
- + Tranh luận về trang phục, tập quán, truyền thống.
- + Hỏi về nhân vật lịch sử, biến cố lịch sử.
- + Hỏi về biến cố, tai họa thiên nhiên.

***Hội thảo khoa học khoa KHCB 2020: Mô hình câu lạc bộ nói Tiếng Anh trong trường học đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và chương trình đào tạo thông minh***

---

- + Hỏi về sự kiện nổi bật trong năm.
- + Hỏi về thể thao, âm nhạc...
- Tổ chức các cuộc thi vẽ tranh theo chủ đề, giới thiệu, trình bày, bình luận, chất vấn bằng tiếng Anh...
- Thi vẽ, viết bưu thiếp, thiệp mời, áp phích quảng cáo, thông báo...
- Thi viết đoạn văn về cuộc sống xung quanh (khoảng 150 từ trở lại) với chủ đề về những việc làm tốt của các bạn và những người xung quanh như thu nhặt rác, giữ vệ sinh chung nơi công cộng, chăm sóc bảo vệ cây, động vật hoang dã, giúp đỡ ông bà, người tàn tật...
- Thi viết thư, viết tường thuật, viết báo cáo...
- Thi diễn kịch, thể hiện động tác, sắc thái tình cảm theo các bài đối thoại
- Thi phát hiện từ, cụm từ có trong bài khóa nào (dưới hình thức như trò chơi Âm nhạc).
- Thi tìm từ có số lượng chữ cái và nội dung gợi ý (dưới hình thức như trò chơi Chiếc nón kỳ diệu)
- Thi viết câu hoặc nói lại câu dạng “running dictation” (dưới hình thức như trò chơi Tam sao thất bản).
- Thi đặt câu nhanh theo nhóm mỗi thành viên đưa ra một từ.
- Thi xây dựng từ điển nhóm (viết từ đã học theo alphabet).
- Thi giải thích thành ngữ, địa danh trong tranh (các địa danh theo tranh).
- Thi tìm hiểu về đất nước học (hình thức như trò chơi “Theo dòng lịch sử”).
- Thi tập bài hát nhanh theo băng.
- Thi kể chuyện cổ tích, giới thiệu gương người tốt việc tốt.
- Thi miêu tả, đoán bạn là ai, làm gì (hình thức như trò chơi Ai là ai)
- Thi biểu diễn, tường thuật các động tác thể dục, bình luận bóng đá...
- Thi tranh luận, hùng biện về các chủ đề gợi ý trước.
- Thi giải ô chữ.
- Thi xếp hình.

Ngoài hình thức tổ chức các cuộc thi ban tổ chức cần xây dựng các trò chơi mang tính tập thể như bingo, lucky number...

Ban tổ chức khi xây dựng chương trình cần có sự lồng ghép hợp lý giữa thuyết trình, tranh luận, các cuộc thi, trò chơi, tiết mục văn nghệ và các hoạt động giao lưu của các Câu lạc bộ bạn để buổi sinh hoạt Câu lạc bộ khỏi bị nhàm chán, tăng thêm phần sinh động, hấp dẫn, lôi cuốn mọi người.

Việc khen thưởng, tặng quà lưu niệm trong các buổi sinh hoạt là việc làm hết sức cần thiết.

Ban tổ chức cũng cần có sự thay đổi về thiết kế sân khấu, cách xếp đặt, trang trí hội trường...

Trang phục, hóa trang cũng là điều cần lưu ý để tăng tính thẩm mỹ, tạo thêm sắc màu cho buổi sinh hoạt.

Việc cuối cùng là sau mỗi đợt sinh hoạt ban tổ chức nên họp để kiểm điểm trách nhiệm, công việc và rút ra các bài học kinh nghiệm.

#### **D. Sinh hoạt dã ngoại thực tập tiếng**

Đây là dịp để SVHS có cơ hội giao lưu với người nước ngoài và qua đó nhằm đánh giá, thu hoạch những kết quả đạt được của Câu lạc bộ. Đây là môi trường tốt nhất để các em trải nghiệm thực tế, nâng cao trình độ, khả năng giao tiếp bằng Tiếng Anh. Hấp dẫn các em tham gia luyện nói, giao tiếp bằng tiếng Anh với người nói Tiếng Anh, rèn luyện cho các em sự tự tin, mạnh dạn và tự đánh giá được mình. Xác định đây là hoạt động hết sức thiết thực, giúp SVHS trải nghiệm thực tế, nâng cao trình độ giao tiếp bằng Tiếng Anh, đồng thời phát huy những em học tốt bộ môn Tiếng Anh và là hoạt động tích cực trong Câu lạc bộ, nên đưa việc dã ngoại thực tập tiếng vào chương trình hoạt động của Câu lạc bộ, tổ chức mỗi năm một đến hai lần và địa điểm nên chọn là Trung tâm Quận 1 - nơi có nhiều khách nước ngoài đến tham quan, du lịch.

#### **V. KẾT LUẬN**

Hoạt động Câu lạc bộ là một trong những loại hình hoạt động nhằm góp phần đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường hiện nay, là biện pháp quan trọng thực hiện nội dung của cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Để kích thích tinh thần học tập của SVHS, để giúp các em phát triển khả năng giao tiếp bằng Tiếng Anh, ngoài việc các em được học tập trên lớp, việc tạo ra môi trường giúp các em thực hành Tiếng Anh dưới hình thức Câu lạc bộ là hoạt động rất bổ ích đem lại cho SVHS nhiều hiệu quả thiết thực.

Chỉ qua sinh hoạt Câu lạc bộ Tiếng Anh, các em yêu thích Tiếng Anh mới có cơ hội tốt để các em phát triển năng lực bản thân, sở trường của mình. Một điều hết sức rõ ràng rằng không ở đâu mà người học có thể tự tin hơn trong khi thể hiện ngôn ngữ mà họ đang học với bạn bè ngay tại Câu lạc bộ. Chính tại đây các em có cơ hội để chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi cùng nhau, tham gia các hoạt động bổ ích bằng cách sử dụng Tiếng Anh, ngôn ngữ các em đang học.

## **GÓP Ý CHUYÊN ĐỀ “MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH ĐÁP ỨNG NHU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRONG TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH”**

**Nguyễn Văn Đông**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

### **1/ Mô hình CLB tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh**

Ngày nay cùng với việc công nghiệp hóa hiện đại hóa, gia nhập WTO, đất nước chúng ta đang trong thời kì chuyển mình để đưa nền kinh tế Việt Nam hội nhập cùng với nền kinh tế thế giới. Từ việc quốc tế hóa nền kinh tế kéo theo hệ quả là vai trò của Tiếng Anh ngày càng quan trọng trong mọi lĩnh vực của đời sống. Vì thế khi là một sinh viên trên ghế nhà trường chúng ta càng phải coi trọng việc học tiếng anh.

Thực trạng hiện nay có một số cách học tiếng Anh, học trung tâm nhưng đối với sinh viên thì khoản chi phí vào trung tâm khá cao, học qua mạng rất tiện lợi và thoải mái khi ngồi nhà nhưng lại rất dễ mất tập trung, sao nhãng và không nhớ lâu được. Ta nhận thấy, đơn giản tiếng Anh cũng chỉ là một ngôn ngữ, vấn đề đặt ra là tại sao trẻ em học tiếng Anh hay một thứ tiếng bất kỳ nào ở nơi chúng sinh ra rất nhanh? Là khi ta được đặt vào một môi trường, việc ta học những thứ mà môi trường đó đặt ra cho ta sẽ dễ dàng hơn.

Để đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh, dân dã tiếp cận và hội nhập được với thế giới trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập hiện nay, ngoại ngữ nói chung, và tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Câu lạc bộ nói tiếng Anh ra đời sẽ là ngôi nhà chung, là môi trường, là nơi gặp gỡ giao lưu, trao đổi của toàn bộ sinh viên và giảng viên trong nhà trường để mọi người có thể sử dụng tiếng Anh và thực hành những kỹ năng ngôn ngữ được học một cách tự nhiên và hào hứng nhất, xóa đi mặc cảm tự ti, ngại ngùng trong giao tiếp, trong sinh hoạt bằng ngôn ngữ khác tiếng mẹ đẻ. CLB sẽ tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng tiếng Anh thông qua các hoạt động của câu lạc bộ, tạo dựng một sân chơi lành mạnh, sôi nổi và bổ ích, thu hút mọi người trong nhà trường cùng tham gia, góp phần làm phong phú đời sống sinh hoạt tập thể cho sinh viên, gắn kết sự gần gũi thân thiện giữa các thành viên trong CLB. Đồng thời giúp sinh viên rèn luyện và phát triển các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, thực hành tiếng Anh, khả năng thuyết trình, các kỹ năng mềm như kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tổ chức hoạt động, kỹ năng phát triển tư duy sáng tạo....tạo nơi giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm học tiếng Anh cho những người yêu thích tiếng Anh, muốn rèn luyện các kỹ năng sử dụng tiếng Anh làm công cụ giao tiếp. CLB tiếng Anh sẽ là nơi giới thiệu hình ảnh đẹp của nền văn hoá Việt Nam đến bạn bè quốc tế và sẽ hướng tới tạo nền tảng kết nối sinh viên Việt Nam nói chung và sinh viên nhà trường nói riêng với sinh viên và du khách nước ngoài trong tương lai.

### **2/ Đề xuất các mô hình đào tạo tiếng Anh hiệu quả phù hợp**

#### **2.1/ Thành lập CLB tiếng Anh trong nhà trường**

2.2/ Phối hợp với các tổ chức giáo dục trong và ngoài nước để hợp tác tổ chức các hoạt động học tập tiếng Anh cho sinh viên.

2.3/ Mô hình học tập ngoại ngữ tại trường học thông qua các buổi ngoại khóa và hình thức sân khấu hóa giúp cho việc học ngoại ngữ trở nên sinh động thông qua các buổi học tập trung và hình thức biểu diễn trên sân khấu : văn nghệ, nhạc kịch.... theo từng chủ đề gắn liền với các nội dung trong chương trình học tập và các nội dung liên quan đến xã hội hoặc tham gia thảo luận một chủ đề liên quan đến sở thích, du lịch, đọc sách, học tập, âm thực, âm nhạc, phim ảnh, tình bạn.... hoặc các chủ đề khó hơn như giáo dục, lịch sử, môi trường....

2.4/ Ngoài các buổi sinh hoạt chung, nhà trường nên thường xuyên tổ chức các cuộc thi hùng biện, thi viết, thi hát bằng tiếng Anh, thi nấu ăn và thuyết trình bằng tiếng Anh để sinh viên cảm thấy hứng thú với tiếng Anh. Với cách làm này sẽ tạo cho sinh viên sự hứng khởi khi tham gia học tiếng Anh cũng như tích cực trải nghiệm để nâng cao kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh.

### **3/ Giải pháp xây dựng và vận hành CLB tiếng Anh trong xu hướng hội nhập toàn cầu và cuộc cách mạng 4.0**

#### **3.1 Nguyên tắc hoạt động.**

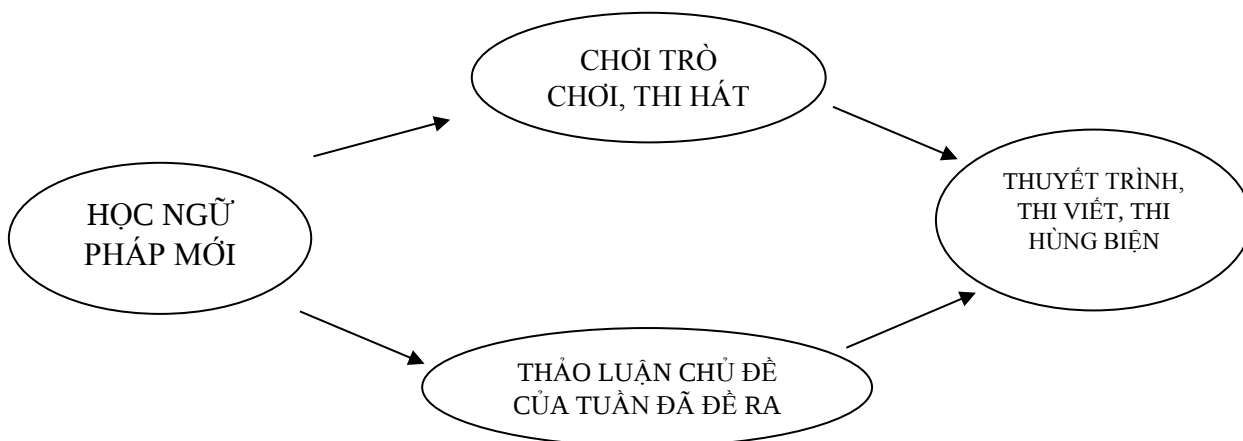
- CLB hoạt động theo sự tổ chức và điều hành của Ban chủ nhiệm nhưng chịu sự quản lý, giám sát và chỉ đạo trực tiếp của Ban Lãnh đạo nhà trường.
- Các hoạt động của CLB phải được xây dựng theo kế hoạch. Mọi hoạt động diễn ra trong CLB đều phải báo cáo và xin ý kiến chỉ đạo của Ban Lãnh đạo nhà trường.
- Các nội dung hoạt động của CLB được chọn lựa dựa trên một số tiêu chí:
  - Thúc đẩy được phong trào học tiếng Anh và nâng cao các kỹ năng nghề nghiệp cho những người trẻ tuổi.
  - Không có ảnh hưởng xấu tới thuần phong mỹ tục, đạo đức, tư tưởng và lối sống của người Việt Nam.
  - Không có các nội dung xuyên tạc và vi phạm pháp luật nhà nước, an ninh quốc gia và hoạt động tôn giáo.
  - Các thành viên của CLB phải nộp phí thành viên để duy trì hoạt động cho CLB.

#### **3.2 Hình thức hoạt động.**

Các hoạt động thường xuyên.

- CLB tổ chức và duy trì các hoạt động thường xuyên theo kế hoạch được xây dựng hàng tuần.
- Ban chủ nhiệm CLB phối hợp với các tổ chức giáo dục để hợp tác tổ chức các hoạt động học tập tiếng Anh cho các thành viên.
- CLB thành lập một Fanpage chính thức được quản lý chặt chẽ trên Facebook để các thành viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.
- Mở lớp học tiếng Anh tiền đề miễn phí cho các bạn sinh viên mới bắt đầu học tiếng Anh: 2 buổi/tuần. Gồm 20 buổi/khoá.

- Hoạt động của CLB hàng tuần sẽ được luân chuyển theo mô hình sau:



- Thời gian đầu CLB sinh hoạt học tập trong lớp cùng với giáo viên bản ngữ vui tính có chứng chỉ giảng dạy quốc tế TESOL (Teaching English To Speakers of Other Languages). Thực hành CLB ngay khi có thể, là nơi mà mọi người đến gần nhau hơn, cùng người nước ngoài tham gia các hoạt động xã hội. Sau đó, thực hiện nghỉ ngơi giải trí sau những ngày học tập và làm việc mệt mỏi (cuối tuần chẳng hạn) và hơn thế nữa là vừa chơi vừa học tiếng Anh trong những chuyến "dã ngoại English" đầy thú vị. Sau thời gian quen dần cách học và tự tin trong ứng xử và giao tiếp có thể sẽ không học cùng giáo viên bản ngữ nữa.

- CLB tiếng Anh là nơi “Học là chơi - chơi là học”, do vậy, cần đầu tư từ sách học tiếng Anh với số lượng đầu sách phong phú, tạo điều kiện cho các thành viên đi thực tế nhiều hơn, có nhiều cơ hội tiếp xúc với người nước ngoài để trải nghiệm. Ngoài ra, các thầy cô tham gia CLB cũng không ngừng học hỏi nâng cao kiến thức, trình độ để điều hành và dẫn dắt CLB hoạt động ngày càng hiệu quả.

- Mỗi lần sinh hoạt, CLB tổ chức sưu tầm, trình chiếu một đoạn phim, một bài hát tiếng Anh, sau đó các thành viên tham gia thảo luận, trao đổi. Hoặc có thể thi hát tiếng Anh, thi đối thoại tiếng Anh, kể chuyện hoặc viết một đoạn văn bằng tiếng Anh. Hoặc đơn giản là thảo luận về một bài khóa, một bài tập khó trong sách giáo khoa, sách tham khảo, sách bài tập... Ngoài ra, nhà trường nên liên hệ mời một số khách là người nước ngoài tham gia các buổi giao lưu, tạo điều kiện cho các thành viên giao tiếp, từ đó điều chỉnh cách phát âm cho đúng chuẩn.

Với những hình thức ấy, các thành viên tham gia CLB không những chỉ được rèn luyện khả năng nghe-nói, mở rộng vốn từ vựng mà còn được rèn luyện cả kỹ năng diễn đạt, trình bày trước đám đông. Có thể nói câu lạc bộ tiếng Anh là sân chơi bổ ích, lành mạnh cho sinh viên, tạo điều kiện để các em trao đổi kinh nghiệm, thắt chặt tình đoàn kết giữa các sinh viên các ngành đào tạo lại với nhau, làm đa dạng các hoạt động tập thể trong nhà trường...

Việc thành lập các CLB tiếng Anh trong nhà trường đem lại nhiều hiệu quả thiết thực. Qua các lần sinh hoạt, các kỳ giao lưu, vốn kiến thức tiếng Anh sẽ được cải thiện, các thành viên sẽ mạnh dạn hơn trong giao tiếp, trong sinh hoạt tập thể, khơi dậy niềm đam mê tiếng Anh cho mọi người. Nhờ đó, việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường ngày càng khởi sắc.

Các thành viên trong CLB phải thực hiện nghiêm túc các qui định, điều lệ và nội quyban hành của CLB.

- Chi Phí vận hành và duy trì hoạt động của CLB là nguồn tài chính chủ yếu được xây dựng từ khoản đóng lệ phí thường xuyên của mỗi thành viên và chi phí hỗ trợ của nhà trường. Mức phí tham gia câu lạc bộ sẽ do Ban chủ nhiệm CLB quyết định và điều chỉnh tùy theo tình hình thực tế và quy mô của CLB. Kinh phí hỗ trợ, tài trợ của các cá nhân, các đơn vị, các tổ chức trong và ngoài trường được tính vào nguồn kinh phí chung của CLB.
- Mỗi thành viên khi vi phạm các quy chế và nội quy của CLB sẽ phải nộp phạt. Mức phí phạt sẽ do Ban chủ nhiệm CLB quyết định tùy theo tình hình thực tế và mức độ vi phạm
- Mô hình CLB cần những kiến thức chuyên sâu, cần đầy đủ các trang thiết bị, nên cần nâng cao chất lượng sinh hoạt CLB, đa dạng hoá hình thức sinh hoạt và tổ chức lồng ghép vào các buổi ngoại khoá khác nhằm đem lại hiệu quả cao nhất.

**4/ Đề xuất đổi mới phương pháp đào tạo tiếng Anh theo xu thế mới đáp ứng được mô hình nhà trường thông minh và Đổi mới phương pháp dạy và học tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo CLC trong nhà trường thông minh**

- Các hạn chế hiện nay về việc giảng dạy tiếng Anh trong trường :

Số lượng sinh viên quá đông nên phần nào ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng lẫn hiệu quả của các hoạt động dạy học. Ngoài ra, thiết bị giảng dạy thiếu hiệu quả, chưa đầu tư đáp ứng với nhu cầu giảng dạy và học tập. Chất lượng thiết bị các phòng lab, phòng học dịch chưa tốt, do thực tế hiện nay tuổi đời sản phẩm của các thiết bị này thường rất ngắn nên cũng nhanh chóng bị hỏng. Đó là chưa kể cơ sở vật chất chưa phù hợp. Cơ sở vật chất phòng học của trường chưa đảm bảo nên thường bố trí phòng học thụ động, khi sinh viên phải học tại những phòng quá rộng, nhiều bàn ghế... không phù hợp cho những buổi học kỹ năng cần sự tập trung cao. Mặt khác, chưa bố trí hoặc thiết kế đường truyền Internet hay Wifi để phục vụ việc học tập. Một số giảng đường có thể có nhưng đường truyền lại quá chậm, không sử dụng được.

Trong phương thức giảng dạy, đang có cách tiếp cận chưa hợp lý. Chẳng hạn, sinh viên thường được khuyến khích hiểu bài học thông qua việc vận dụng các quy tắc ngữ pháp và tra từ điển, máy móc, khiến cho các kỹ năng nói viết của sinh viên khó khăn hơn. Ngoài ra, người học vẫn bị bắt buộc học từ mới một cách máy móc, hiểu ra ý nghĩa từ 1, 2 ví dụ đơn điệu, tách biệt với tình huống cụ thể, không liên quan hành động thực tế. Nhiều bài thi phần lớn câu hỏi hoàn toàn thiếu ngữ cảnh. Chính điều này khiến người học rất khó hiểu, khó ghi nhớ bài học.

Theo các chuyên gia ngôn ngữ nước ngoài, chính phương thức dạy học lỗi thời đã gây ra những hệ lụy, chẳng hạn: Cách thức giảng dạy hiện nay đang khiến cho người học quá rụt rè trong việc hỏi lại những gì họ chưa hiểu, thậm chí khi họ thực sự tò mò muốn biết, họ cũng không dám hỏi lại.

Ngoài các nguyên nhân từ nhà trường và người học thì một trong những yếu tố tác động quan trọng khác là bắt nguồn từ giáo viên. Có những giáo viên mặc dù có kinh nghiệm nhưng ngại thay đổi, thậm chí ngay cả các giáo viên trẻ cũng có xu hướng ngại thay đổi, ngại tìm hiểu và ứng dụng các phương thức giảng dạy hiện đại trong các buổi lên lớp.

Nguyên nhân thu nhập quá thấp khiến cho giáo viên không còn động lực và hứng thú để thay đổi nội dung bài giảng hoặc do đáp ứng nhu cầu cuộc sống, các giáo viên phải tăng cường dạy thêm cho các cơ sở bên ngoài và buông lỏng chất lượng giảng dạy.

- **Một số kiến nghị, đề xuất**

Việc đổi mới công tác giảng dạy là nhiệm vụ thường xuyên của giáo viên nhằm giúp sinh viên tăng sự hứng thú học tập, tăng tính tự chủ - tự chủ trong học tập và nghiên cứu. Tuy vậy, để việc đổi mới được hiệu quả hơn phải có sự thay đổi đồng bộ, từ đổi mới công tác giảng dạy của giáo viên, đổi mới công tác quản lý của các bộ phận chức năng, cho đến đổi mới cơ sở vật chất và không ngoại trừ việc đổi mới tư duy, ý thức học tập của chính bản thân sinh viên.

Phương pháp DẠY và HỌC của người Việt Nam lâu nay là lấy giảng viên làm trung tâm, thầy cô giảng bài theo một chiều và nhồi nhét quá nhiều kiến thức. Trong khi đó, học viên chỉ là người nghe một cách thụ động, ít có cơ hội tương tác, tập phản xạ. Chính điều này đã khiến cho tiếng Anh trở thành nỗi ám ảnh của nhiều thế hệ, gây nên tình trạng học đối phó và áp lực lớn mỗi khi nghĩ đến tiếng Anh. Việc sáng tạo và ứng dụng mô hình đào tạo mới, thông minh hơn sẽ phần nào giúp việc học tiếng Anh trở nên dễ dàng và hứng thú hơn.

- **Các phương pháp đề xuất đổi mới phương pháp đào tạo và dạy học:**

- **Sử dụng Slide ( trang trình chiếu )** kết hợp với bảng. Giảng viên chủ động lược bỏ kiến thức trong Slide để cùng học viên thảo luận, tương tác và rút ra kết luận. Ngoài ra, việc đưa các hình ảnh, âm thanh, video vào Slide nhằm kích thích sự sáng tạo và hứng thú khi học tập của học viên, giúp sinh viên ghi nhớ bài được lâu hơn, sâu hơn! Bằng sự kết hợp giảng dạy giữa slide và bảng một cách thông minh; đi kèm với các kỹ thuật giảng dạy như đồng bộ hoá âm thanh, phản xạ truyền cảm hứng... Nhờ đó giúp người học tập trung vào kiến thức trọng tâm, đẩy tính thực hành ngôn ngữ lên cao nhất. Sinh viên sẽ thấy được sự tiến bộ ngay tại lớp học trong thời gian ngắn.
- **"Lấy sinh viên làm trọng tâm". Giảng viên không chia sẻ cái họ có, mà phải dạy đúng điều người học cần.** Người học được trao quyền để đánh giá giảng viên dựa trên các bộ tiêu chí, về tính tương tác, kỹ năng sử dụng giọng nói, kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật sử dụng slide... Theo đó, sinh viên sẽ có ý thức về quyền lợi được quan tâm, hỗ trợ, chủ động nhận được những giá trị tốt nhất cho mình.
- Sinh viên được truyền cảm hứng trong giờ học trên lớp. Không chỉ đơn giản là tiếp nhận kiến thức, người học luôn được **tạo động lực** để khai phá tiềm năng của bản thân. Mỗi giảng viên là một sứ giả truyền cảm hứng học tiếng Anh, luôn vui vẻ và tràn đầy năng lượng; cách kể chuyện lôi cuốn trở thành thương hiệu riêng, xóa bỏ cảm giác học tiếng Anh là nhàm chán với nhiều người trẻ.
- Tích hợp nền tảng công nghệ tiên tiến, **tiếp cận xu hướng 4.0** đột phá phương pháp giảng dạy, giúp học viên tiết kiệm tối đa thời gian, bứt phá khả năng tiếp cận mục tiêu nhanh nhất. Sinh viên ngoài những giờ học trực tiếp với giảng viên trên lớp, còn được hỗ trợ các bài giảng, kiểm tra trình độ online miễn phí tích hợp ngay trên điện thoại.

- Tiếp tục đầu tư nguồn lực tài chính xây dựng cơ sở hạ tầng, điều kiện giảng dạy, học tập, hỗ trợ giảng dạy cho các giảng viên. Trong đó, các phòng học cần có mạng internet để phục vụ cho các buổi trao đổi, thảo luận hoặc thực hành kỹ năng đạt chất lượng, hiệu quả cao, dễ dàng hỗ trợ người dạy trong việc tìm kiếm các ví dụ minh họa cụ thể, thiết thực trên mạng internet.
- Đổi mới giáo trình hướng đến các nội dung thiết thực. Hiện nay, giáo trình tuy đã được quan tâm đổi mới, cập nhật song, vẫn còn mang nặng tính lý thuyết, hàn lâm, hoặc nội dung đưa vào quá nặng, quá chuyên sâu về chuyên ngành. Trong khi, sinh viên khi ra trường dường như không áp dụng những kiến thức này vào thực tế công tác. Do vậy, thời lượng, tần suất kiến thức trong giáo trình cần được nghiên cứu điều chỉnh phù hợp hơn với sự thay đổi của bối cảnh kinh tế - xã hội.
- Tổ chức các buổi giao lưu, trao đổi kinh nghiệm về các phương thức giảng dạy hiện đại với các cơ sở giáo dục Đại học, Cao đẳng trong và ngoài nước. Đặc biệt, trong bối cảnh tự chủ tài chính của một số trường hiện nay, cần chú trọng phương thức đối thoại, giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy trực tuyến để vừa tiết kiệm chi phí, vừa hiệu quả mang lại cao.

**• Đối với giảng viên :**

- *Thứ nhất*, xây dựng động cơ học tập cho sinh viên. Theo đó, ngay buổi đầu vào lớp giáo viên phải có chiến lược giới thiệu tầm quan trọng của việc học tiếng Anh. Chúng ta không chỉ đưa ra một cách chung chung, mà phân tích hết sức cụ thể về những lợi ích của sinh viên khi học tiếng Anh. Nếu giáo viên biết phân tích sâu và đưa các ví dụ thực tiễn, thì sinh viên sẽ sẵn sàng học tiếng Anh say mê, vì thực sự họ biết rõ tiếng Anh đang rất cần cho đội ngũ trí thức. Một vài ví dụ như: Muốn hội nhập và khai thác nguồn tri thức tiên tiến trên thế giới, nếu có chuyên môn giỏi và tiếng Anh tốt, sẽ là ứng cử viên sáng giá cho việc xét tuyển vào các vị trí làm việc. Ngoài ra, học tiếng Anh giúp cho sinh viên phát triển nhiều kỹ năng: kỹ năng giao tiếp tốt hơn, tư duy nhanh hơn, phản ứng nhanh hơn, có kỹ năng phán đoán, khái quát.... và đặc biệt là sinh viên học tiếng Anh có cơ hội hội nhập với thế giới về phương pháp làm việc... để thuyết phục được sinh viên hứng thú với môn học, giáo viên phải có kỹ năng truyền đạt dễ hiểu và có độ tin cậy cao.
- *Thứ hai*, xây dựng phương pháp học ngoại ngữ cho sinh viên. Trong việc xây dựng phương pháp học ngoại ngữ cho sinh viên, giảng viên chưa cần dạy cho người học mà việc đầu tiên nên dạy cho người học cách thức học tập, cách thức tiếp cận các nguồn tài liệu trên mạng, trên các mạng xã hội, trong đó chú trọng xây dựng cho mình các cách thức tự học thông qua mạng xã hội do hiện nay tỷ lệ dùng các thiết bị thông minh và internet của giới trẻ Việt Nam hiện ở mức cao.
- Bên cạnh đó, dù mỗi sinh viên có phương pháp học riêng nhưng giảng viên nên gợi ý phương pháp học từ vựng, ngữ pháp và các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; Luyện cho sinh viên kỹ năng đoán từ trong ngữ cảnh; Xây dựng cách thức thực hành nhiều theo cặp, theo nhóm. Giáo viên đề nghị sinh viên trao đổi những suy nghĩ của mình về một câu hỏi hay một chủ đề theo cặp hay theo các nhóm nhỏ, sau đó yêu cầu đại diện nhóm chia sẻ suy nghĩ với nhóm lớn hơn. Sau khi lắng nghe các câu trả lời/suy nghĩ khác nhau, sinh viên bầu chọn câu trả lời tốt nhất. Ngoài ra, giáo viên cũng có thể tổ chức hoạt động, trò chơi mới, giúp sinh viên chủ động trong việc học tập và

trở thành trung tâm của lớp học. Từ đó, giáo viên sẽ là người quan sát, điều phối, và quản lý các hoạt động, và không khí lớp học sẽ luôn sinh động, hào hứng và thoải mái.

- *Thứ ba*, đổi mới nội dung bài giảng gắn liền với các vấn đề trong cuộc sống. Chẳng hạn, trong các buổi rèn luyện 4 kỹ năng cơ bản, giảng viên có thể lựa chọn một chủ đề về tác động của cuộc chiến thương mại Mỹ - Trung đến thị trường tài chính – tiền tệ toàn cầu. Với chủ đề này, giảng viên có thể lấy rất nhiều bài viết, các videos phân tích của các chuyên gia trên các tờ báo quốc tế. Bằng việc sử dụng các tư liệu này, vừa tạo sự hứng thú về nội dung vì đây là vấn đề nóng, vừa giúp sinh viên được các kỹ năng nghe nói đọc viết, thu nạp thêm kiến thức kinh tế tài chính và đặc biệt là tiếp cận được rất nhiều từ mới phải sinh vừa được cập nhật mà không có trong từ điển.
- *Thứ tư*, chú trọng sử dụng công nghệ thông tin, mạng xã hội, thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 trong giảng dạy. Việc sử dụng các công nghệ, các phương thức hỗ trợ công nghệ hiện đại bằng sự tương tác trực tiếp sẽ hỗ trợ không chỉ giúp sinh viên học hỏi nhanh dễ dàng mà giảng viên cũng sẽ không áp lực nhiều về giáo án. Chẳng hạn, khi trao đổi về một vấn đề lao động việc làm trên thế giới, thông qua hình thức live stream với một chuyên gia, một người dân bất kỳ (có thể là bạn bè qua mạng của giáo viên hoặc sinh viên) để trao đổi trực tiếp về vấn đề đó, vừa sinh động, vừa thực tế hơn rất nhiều.

## **XÂY DỰNG KẾ HOẠCH THÀNH LẬP CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH TRONG NHÀ TRƯỜNG**

**ThS. Hà Như Mai**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

**Email: hanhumai4@yahoo.com, Số điện thoại: 0978666804**

### **Tóm tắt**

Xây dựng kế hoạch thành lập câu lạc bộ tiếng Anh trong nhà trường dành cho mọi đối tượng. Mục đích của công việc, các nhóm đối tượng muốn hướng đến, cách thức hoạt động, nội dung hoạt động của câu lạc bộ.

### **I. Nội dung**

Tiếng Anh là một trong những ngôn ngữ phổ biến nhất trên thế giới, đây chính là chìa khoá giúp chúng ta mở cửa bước ra thế giới. Trước hết, nó giúp chúng ta có thể giao tiếp với nhiều bạn bè đến từ nhiều vùng đất khác nhau trên thế giới, tiếp cận với kho kiến thức phong phú trên toàn cầu, cơ hội xin việc trong công ty nước ngoài, hay định cư, du học ở một đất nước mà bạn mong muốn. Không thể phủ nhận tầm quan trọng của tiếng Anh trong xã hội ngày nay, đặc biệt là khi chúng ta đang trong thời kỳ hội nhập với thế giới, do đó, hầu hết mọi người, không phân biệt tuổi tác, giai cấp, tầng lớp, ngành nghề ai ai cũng muốn được học tập, rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết thành thạo với hy vọng đây sẽ là một ngôn ngữ phổ thông như tiếng mẹ đẻ.

Tuy nhiên, thực tế khả năng giao tiếp bằng Anh ngữ của người Việt còn hạn chế so với mặt bằng chung của thế giới, do đó, chúng ta cần xây dựng một môi trường lành mạnh để mọi người có thể học tập, thực hành, rèn luyện, phát triển kỹ năng nghe nói đọc viết. Một câu lạc bộ nói tiếng Anh trong nhà trường chính là nơi lý tưởng để thực hiện những điều đó. Hiện tại nhà trường cũng đã có những câu lạc bộ anh văn, nhưng hoạt động chưa hiệu quả, chưa thu hút được đông đảo học sinh, sinh viên và giáo viên tham gia. Vì thế chúng ta cần xây dựng một mô hình câu lạc bộ hoạt động có hiệu quả hơn.

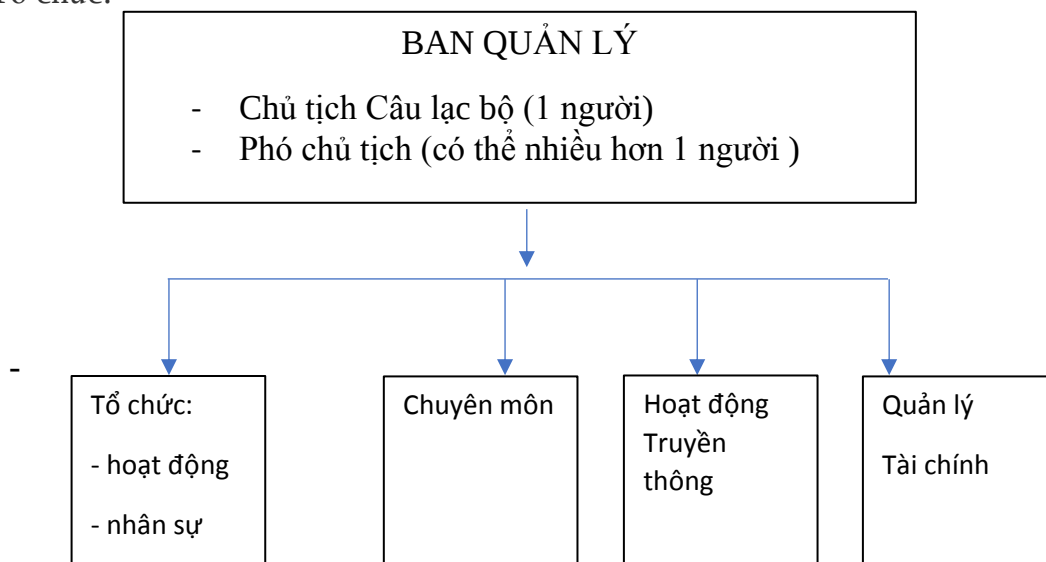
Trước hết, khi xây dựng câu lạc bộ, cần xác định mục đích của công việc, các nhóm đối tượng muốn hướng đến, phương thức hoạt động và những nội dung để hoạt động, duy trì và phát triển câu lạc bộ. Hiện tại tôi đã và đang tham gia một câu lạc bộ do một nhóm giáo viên trong trường đứng ra tổ chức thực hiện, từ những kinh nghiệm được học của bản thân, tôi xin đề nghị xây dựng một mô hình câu lạc bộ nói tiếng anh trong trường như sau:

1. Tên gọi: Câu lạc bộ nói tiếng Anh của trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TPHCM
2. Mục đích của Câu lạc bộ:
  - Môi trường học tập, rèn luyện tiếng Anh dành cho tất cả mọi người.
  - Sân chơi lành mạnh giúp gắn kết, giao lưu, làm tăng tính đoàn kết tập thể của học sinh, sinh viên, nhân viên, giáo viên trong trường, mở rộng cơ hội hợp tác, kết nối với các thành viên khác bên ngoài.
  - Quan tâm, giúp đỡ các thành viên cùng tiến bộ.

3. Nguyên tắc hoạt động:

- Sinh hoạt câu lạc bộ theo đúng nội quy.
- Có kỉ luật rõ ràng, nghiêm minh.
- Làm việc sáng tạo, khoa học.
- Chia thành nhóm nhỏ, để hỗ trợ giúp đỡ nhau.
- Tự nguyện, vui vẻ.

4. Tổ chức:



- Ban chủ Ban quản lý CLB: là bộ phận điều hành mọi hoạt động, tổ chức của CLB.

Có 4 bộ phận được chia nhỏ để hỗ trợ ban quản lý CLB, bao gồm:

- Bộ phận tổ chức: vụ xây dựng và tổ chức hình thức hoạt động, các buổi sinh hoạt, chương trình, sự kiện của CLB. Quản lý số lượng thành viên CLB, thông tin thành viên, điều phối và liên lạc với các thành viên trong CLB.
- Bộ phận chuyên môn: Chuẩn bị kỹ kiến thức chuyên môn cho bài học, các hoạt động trong các buổi sinh hoạt của CLB.
- Bộ phận truyền thông: Giới thiệu CLB đến với sinh viên, học sinh, giảng viên, nhân viên trong trường và các thành viên khác bên ngoài nhà trường, tạo mối quan hệ, liên kết, tìm kiếm đối tác, nhân sự, ủng hộ từ bên ngoài.
- Bộ phận quản lý tài chính: Quy định về tài chính, quản lý tài chính của CLB, nắm giữ và chi trả kinh phí cho các hoạt động của CLB.

5. Mô hình hoạt động:

CLB được hoạt động dưới hình thức các lớp học tiếng Anh miễn phí dành cho mọi người, mỗi lớp đảm bảo có số lượng thành viên vừa đủ, để thành viên tham gia được hướng dẫn, giúp đỡ, quan tâm nhiều nhất.

CLB được hoạt động dưới hình thức các nhóm nhỏ, được phân chia theo trình độ, nhu cầu của thành viên tham gia:

- Nhóm dành cho người mới bắt đầu.
- Nhóm giao tiếp theo các cấp độ
- Nhóm luyện thi theo cấp độ
- .....

Các nhóm sẽ được hướng dẫn bởi những leader có chuyên môn là các giáo viên anh ngữ, là giáo viên người nước ngoài, các tình nguyện viên cho chuyên môn cao..., mỗi nhóm sinh hoạt online hoặc offline hàng ngày, hàng tuần, linh động theo tình hình thực tế.

Các nhóm giao lưu học hỏi với nhau thông qua các hoạt động định kỳ của CLB như: thảo luận, thuyết trình theo chuyên đề, trò chơi, giao lưu,...

Các hoạt động không thường kỳ: các cuộc thi hát bằng tiếng anh, tham gia làm tình nguyện cho du khách nước ngoài,....

Ví dụ :

Nhóm dành cho người mới bắt đầu:

- Mỗi buổi học leader sẽ hướng dẫn một hoặc vài câu giao tiếp đơn giản ( câu hỏi và trả lời), kèm file ghi âm đọc mẫu cho các thành viên thông qua cách hình thức mạng xã hội facebook hoặc zalo.
- Các thành viên học, đọc theo câu mẫu, tự luyện tập, quay video kết quả trả bài lên trang facebook hoặc zalo. Leader sẽ kiểm tra, nhận xét thông qua những video đó.

Nhóm dành cho người có cấp độ cao:

- Mỗi buổi học leader sẽ đưa ra một chủ đề, đưa ra những câu hỏi, gợi ý, hướng dẫn các thành viên tự đưa ra quan điểm, ý tưởng về chủ đề đó.
- Các thành viên chuẩn bị bài thảo luận theo chủ đề của leader đưa ra. Quay video bài luận của mình và đăng trên mạng xã hội chung của nhóm để leader và các thành viên khác cùng thảo luận chung.

Nhóm luyện thi:

- Mỗi buổi học leader đưa ra một đề thi tham khảo, gợi ý các điểm đáng chú ý về ngữ pháp, câu, thì,....
- Các thành viên làm bài thi, cùng leader sửa bài.

Các nhóm có thể hoạt động qua mạng online hoặc trực tiếp tùy vào tình hình thực tế của mỗi nhóm, đặc thù chung của các thành viên trong nhóm.

## **II. Kết luận**

Như vậy, CLB sẽ rất có ích và hứa hẹn mang lại hiệu quả trong quá trình rèn luyện Anh ngữ cho mọi người, không chỉ là học sinh sinh viên trong trường, mà còn giành cho những người đi làm, những người có ít thời gian học tiếng anh, ..... Từ những nhóm học tiếng anh miễn phí, định hướng phát triển của CLB là tạo một môi trường học tập, chia sẻ, giúp đỡ để tất cả mọi người có thể thông thạo tiếng anh, tự tin giao tiếp, dễ xin việc, có nhiều cơ hội tham gia hội nhập, du học, hợp tác,...

## **PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN THÔNG QUA CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH TRONG THỜI ĐẠI CÔNG NGHIỆP 4.0 VÀ ĐÁP ỨNG NHU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

**ThS. Nguyễn Thị Thủy**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

### **Tóm tắt**

Trong xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và đặc biệt là trong thời đại công nghệ 4.0 và đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế hiện nay, ngoại ngữ nói chung, Tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Tiếng Anh là một công cụ vô cùng mạnh mẽ mà ai cũng cần trang bị để có thể hội nhập với thế giới hiện đại. Trong các kỹ năng của sinh viên cần hình thành và phát triển thì kỹ năng giao tiếp là một trong những kỹ năng đóng vai trò quan trọng. Vì nó là tiền đề, là cơ sở cho việc phát triển các kỹ năng khác. Đồng thời đây cũng là một kỹ năng cốt lõi cần phát triển cho sinh viên giúp các em làm chủ bản thân, làm chủ các tình huống sẽ diễn ra trong cuộc sống, giải quyết các vấn đề một cách nhanh nhất bằng con đường tư duy và ngôn ngữ. Nếu giao tiếp tốt các em có thể thành công dễ dàng trong công việc, trong cuộc sống, thể hiện tư duy sáng tạo, nhanh nhạy, khéo léo và thành công trong giao tiếp. Cho nên việc thành lập câu lạc bộ nói tiếng Anh thực sự rất cần thiết cho sinh viên.

Câu lạc bộ nói tiếng Anh là một hoạt động bổ ích, thiết thực, nhằm mang lại cho sinh viên trong một môi trường học tập và vui chơi lành mạnh, hữu ích. Các em có cơ hội trao đổi vốn từ vựng, rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh với giáo viên giảng dạy tiếng Anh và giáo viên bản ngữ, đặc biệt giúp sinh viên thể hiện khả năng giao tiếp trước đám đông, làm quen với cách hoạt động nhóm, trao đổi kinh nghiệm về học tập và làm việc một cách có hiệu quả. Câu lạc bộ nói tiếng Anh giúp mở rộng các mối quan hệ xã hội tạo nhiều cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi ra trường và phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên trong thời đại công nghiệp 4.0 và đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế.

Từ khóa: Câu lạc bộ, kỹ năng giao tiếp.

### **Đặt vấn đề**

Trong xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và đặc biệt là trong thời đại công nghệ 4.0 hiện nay, ngoại ngữ nói chung, Tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Có thể nói Tiếng Anh được xem như là ngôn ngữ chung của thế giới. Ngoài việc là ngôn ngữ chính thức của nhiều nước phát triển như Anh, Mỹ, Úc, ... thì Tiếng Anh cũng được sử dụng làm ngôn ngữ chính ở nhiều quốc gia khác. Những người biết Tiếng Anh có rất nhiều lợi thế không chỉ trong công việc mà cả trong cuộc sống hàng ngày. Tuy nhiên, việc học Tiếng Anh ở một cấp độ nào đó thì cũng không hề đơn giản và quá trình này cũng thường đầy thách thức. Các đặc điểm riêng biệt về từ vựng, ngữ pháp, cách phát âm, cách giao tiếp, ... làm cho Tiếng Anh trở thành một trong những ngôn ngữ không dễ dàng đối với người học. Mặc dù có những thách thức, khó khăn trong việc học Tiếng Anh nhưng đáp lại việc tiếp cận được ngôn ngữ này sẽ giúp cho chúng ta có được nhiều thông tin và cơ hội mới trong công việc, trong cuộc sống.

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh là trường chất lượng cao, đào tạo nhiều loại hình phù hợp với người học; Cung cấp nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng nhu cầu xã hội; Kết hợp đào tạo với nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ. Nhà trường có mối quan hệ gắn bó với nhiều doanh nghiệp, để giảng viên và sinh viên đến thực hành, thực tập, có cơ hội tiếp cận với công nghệ và môi trường làm việc hiện đại, giúp sinh viên có cơ hội tìm kiếm nghề nghiệp ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Để đáp ứng được nhu cầu về nguồn nhân lực cho cuộc cách mạng 4.0, tạo ra một cơ hội mới cho sinh viên thì các em cần phải có ngôn ngữ khác khi đang ngồi trên ghế của nhà trường và trong đó có ngôn ngữ Tiếng Anh để các em có thể đọc được nhiều tài liệu, thuận lợi khi sử dụng máy tính phục vụ cho nghiên cứu, học tập và đặc biệt là phản biện và giao tiếp được bằng Tiếng Anh để trong tương lai các em có thể hội nhập dễ dàng với thế giới.

Hiện nay hẳn không ít người còn thiếu **tự tin trong giao tiếp Tiếng Anh**. Việc thiếu tự tin tạo một rào cản rất lớn trong quá trình cải thiện khả năng giao tiếp Tiếng Anh của mình. Nó thường xuất phát từ suy nghĩ giản đơn như sợ sai, sợ mắc lỗi, khả năng nghe còn yếu khiến bản thân mình còn rụt rè, ngập ngừng khi nói tiếng Anh. Để khắc phục được điều đó Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nói chung và Khoa khoa học cơ bản thành lập câu lạc bộ nói Tiếng Anh sẽ rèn luyện cho các em kỹ năng nói Tiếng Anh và giúp cho các em tự tin trong giao tiếp hàng ngày cũng như trong quá trình làm việc sau này. Vì vậy, sự ra đời các cộng đồng học ngoại ngữ để giúp phát triển khả năng giao tiếp cho người học, đồng thời phát triển kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh cho sinh viên thông qua câu lạc bộ nói tiếng anh là rất cần thiết, đặc biệt trong thời đại công nghệ 4.0 hiện nay, đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế.

## **1. Tầm quan trọng của Tiếng Anh**

Sự phát triển kinh tế xã hội của Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế với những ảnh hưởng của xã hội tri thức và toàn cầu hóa đang tạo ra những cơ hội nhưng đồng thời cũng đặt ra những yêu cầu hết sức cấp bách đối với giáo dục về đào tạo con người, đào tạo nguồn nhân lực cho thời đại mới. Tiếng Anh là một công cụ vô cùng mạnh mẽ mà ai cũng cần trang bị để có thể hội nhập với thế giới hiện đại. Trong các kỹ năng của sinh viên cần hình thành và phát triển thì kỹ năng giao tiếp là một trong những kỹ năng đóng vai trò quan trọng. Vì nó là tiền đề, là cơ sở cho việc phát triển các kỹ năng khác. Đồng thời đây cũng là một kỹ năng cốt lõi cần phát triển cho sinh viên giúp các em làm chủ bản thân, làm chủ các tình huống sẽ diễn ra trong cuộc sống, giải quyết các vấn đề một cách nhanh nhất bằng con đường tư duy và ngôn ngữ. Nếu giao tiếp tốt các em có thể thành công dễ dàng trong công việc, trong cuộc sống, thể hiện tư duy sáng tạo, nhanh nhạy, khéo léo và thành công trong giao tiếp.

Việc tổ chức câu lạc bộ nói Tiếng Anh nhằm giúp sinh viên hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất, tạo điều kiện cho sinh viên phát huy được tính sáng tạo, mạnh dạn trong giao tiếp và phối hợp, tương trợ lẫn nhau trong học tập, vận dụng được các từ vựng, ngữ pháp, các đơn vị kiến thức trong mỗi tiết học, vận dụng trong câu lạc bộ nói Tiếng Anh, mỗi hoạt động giáo dục vào trong cuộc sống hàng ngày và trong tương lai của các em để hội nhập với thế giới.

## **2. Kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh**

Kỹ năng là khả năng của con người trong việc vận dụng kiến thức để thực hiện một nhiệm vụ nghề nghiệp mang tính kỹ thuật, giải quyết vấn đề tổ chức, quản lý và giao

tiếp. Trong cuộc sống, con người cần có rất nhiều kỹ năng để sống, hòa nhập với cộng đồng, đóng góp cho nền kinh tế hiện đại.

Ngoại ngữ Tiếng Anh đã trở thành một trong các ngôn ngữ để đánh giá chuẩn đầu ra cho sinh viên của các trường Đại học, Cao đẳng tại Việt nam và việc đánh giá được thực hiện thông qua đánh giá trên cả 4 kỹ năng: Nghe, nói, đọc và viết. Hiện nay, không ít sinh viên cũng như những người đã đi làm khi tham gia các lớp Tiếng Anh có thể rất tự tin về ngữ pháp nhưng lại rụt rè trong nói Tiếng Anh hay là giao tiếp bằng Tiếng Anh, nhất là khi giao tiếp với người nước ngoài hoặc trình bày, thuyết trình về một vấn đề nào đó bằng tiếng Anh. Để có thể nói Tiếng Anh lưu loát bạn cần phải trải qua một quá trình lâu dài và cần được rèn luyện một cách thường xuyên. Chính vì vậy câu lạc bộ nói Tiếng Anh là một trong các kênh giúp người học có thể tự tin hơn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.

### **3. Những khó khăn thường gặp của sinh viên khi giao tiếp tiếng Anh**

Sinh viên là thế hệ tiếp thu và thay đổi theo thời đại nhất ở bất kỳ thời đại nào. Trong việc học ngôn ngữ, lứa tuổi này rất biết cách làm mới và trau dồi khả năng của mình. Tuy nhiên, ở một quốc gia mà tiếng Anh không phải là quốc ngữ như Việt Nam thì những khó khăn khi học ngoại ngữ là điều không thể tránh khỏi. Đặc biệt có bốn khó khăn mà hầu như người Việt Nam nói chung và sinh viên Việt Nam nói riêng thường mắc phải khi học Tiếng Anh là: **Không nhận ra được âm của tiếng Anh**; **Vốn từ vựng, cấu trúc câu hạn hẹp**; **Không phản xạ nhạy bén khi sử dụng tiếng Anh**; **Thiếu tự tin trong giao tiếp**.

Trong quá trình giao tiếp tiếng Anh thì hầu như các em sinh viên còn khá rụt rè và thiếu tự tin. Việc thiếu tự tin tạo một rào cản rất lớn trong quá trình cải thiện khả năng giao tiếp tiếng Anh của những người học tiếng Anh nói chung và của những người học tiếng Anh là sinh viên nói riêng. Nó thường xuất phát từ suy nghĩ sợ sai, sợ mắc lỗi, khả năng nghe còn yếu khiến bản thân luôn e dè, rụt rè, ngập ngừng khi nói tiếng Anh. Các em luôn sợ khả năng nói tiếng Anh của mình chưa chuẩn thì sẽ bị người khác chê cười, cho nên các em sẽ không chịu nói ra và không có ai sửa chữa cho các em, khiến tình trạng càng ngày càng xấu đi. Tuy nhiên đây là vấn đề xuất phát từ chính tâm lý của bản thân người “thắt nút” và cũng chính là người “mở nút”. Hãy nên thoải mái và tích cực hơn trong suy nghĩ của mình. Khi việc giao tiếp trở thành nỗi ám ảnh thì việc học tốt tiếng Anh sẽ càng trở nên xa vời hơn. Thiếu tự tin trong giao tiếp cũng là một khó khăn khi học giao tiếp tiếng Anh. Tâm lý là rào cản lớn, ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình cải thiện tiếng Anh giao tiếp.

### **4. Mô hình phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên Trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh**

#### **4.1. Tầm quan trọng của câu lạc bộ nói tiếng Anh**

Xây dựng một môi trường nói tiếng Anh để bất kể một ai, từ sinh viên cho đến những người đi làm, những người chưa biết nói tiếng Anh đến những người nói thành thạo, những người học tiếng Anh và yêu thích tiếng Anh... có thể sử dụng tiếng Anh và thực hành những kỹ năng giao tiếp đã được học một cách tự nhiên và hào hứng.

Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về khả năng nói tiếng Anh thông qua các hoạt động của câu lạc bộ.

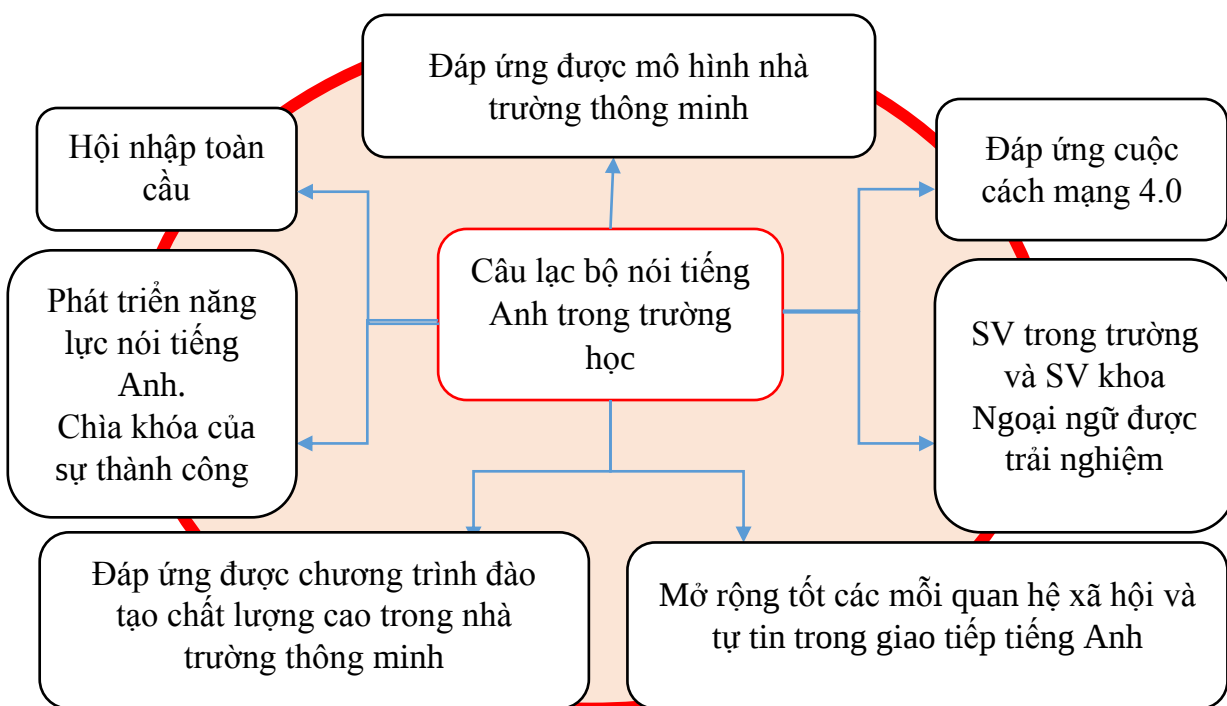
Tạo nơi giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm học tiếng Anh của các em sinh viên không chỉ riêng cho Khoa ngoại ngữ mà cho tất cả những sinh viên các chuyên ngành khác và những ai yêu thích tiếng Anh, muốn rèn luyện các kỹ năng sử dụng tiếng Anh làm công cụ giao tiếp.

Xây dựng một địa điểm tư vấn phương pháp học và rèn luyện nói tiếng Anh, và là nơi để trao đổi những nội dung mang tính chất tiếng Anh giao tiếp hàng ngày cũng như tiếng Anh chuyên ngành của các lĩnh vực khác nhau.

Tạo dựng một sân chơi lành mạnh, sôi nổi, và bổ ích, thu hút đông đảo sinh viên tham gia.

#### **4.2. Mô hình phát triển năng lực giao tiếp tiếng Anh thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh và ứng dụng**

Ta có thể thấy rằng mô hình phát triển năng lực giao tiếp tiếng Anh thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh và ứng dụng là một vòng tròn không có điểm đầu và điểm cuối nó được gắn kết với nhau. Ứng dụng của việc thành lập câu lạc bộ nói tiếng Anh sẽ đáp ứng được nhiều yếu tố từ mô hình nhà trường thông minh cho đến tương lai sau này của các em là đáp ứng được cuộc cách mạng 4.0 và hội nhập toàn cầu thông qua mô hình sau đây.



Việc vận hành câu lạc bộ nói tiếng Anh tốt giúp mở rộng các mối quan hệ xã hội. Thành viên tham gia câu lạc bộ nói tiếng Anh sẽ có cơ hội được gặp gỡ và kết bạn với cả người dẫn dắt lẫn thành viên. Đối với các sinh viên khoa ngoại ngữ cũng như các sinh viên các chuyên ngành thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh các em có cơ hội tốt để trò chuyện cùng bạn bè mới nhiều hơn, rèn luyện và trau dồi tiếng Anh cho bản thân sinh viên.

Nhịp độ phát triển của đất nước không chỉ lệ thuộc vào tốc độ phát triển kinh tế, của khoa học kỹ thuật mà còn phụ thuộc vào nhịp độ phát triển của giáo dục, đào tạo. Giáo dục trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0 cần phải được ưu tiên phát triển đi trước một bước. Trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng TP. HCM là một trường chất lượng cao đào

tạo đa ngành. Để đáp ứng được chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh đặc biệt là các ngành đang xây dựng nghề trọng điểm cấp quốc gia, cấp khu vực ASEAN và nghề trọng điểm cấp quốc tế liên tục được cập nhật, cải tiến nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội. Sinh viên được học tập và rèn luyện trong môi trường giáo dục thân thiện, tự do phát huy tính sáng tạo qua các hoạt động thực hành, thực tập nghề, nghiên cứu khoa học, luyện tay nghề giỏi, qua các sân chơi học thuật, qua các câu lạc bộ, trong đó có câu lạc bộ nói tiếng Anh.... Nhằm giúp các bạn sinh viên khi còn ngồi trên ghế nhà trường như:

**Mở rộng kiến thức học tập:** Hầu hết các kiến thức trên thế giới đều được xuất bản bằng tiếng Anh và nhiều trường danh tiếng nhất trên thế giới cũng nói tiếng Anh. Thậm chí cả khi bạn làm các bài luận Việt Nam, bạn cũng cần đến tiếng Anh để tra khảo thêm thông tin nước ngoài; nếu khó khăn trong việc học tiếng Anh chắc bài luận của bạn sẽ hạn chế thông tin nhiều. Bên cạnh đó, khả năng nói tiếng Anh cung cấp quyền truy cập trực tiếp và chính xác hơn các thông tin dịch trên web tự động, đồng thời tăng cường giao tiếp với những người nói tiếng Anh ở bất kỳ đâu bạn đến.

**Nâng cao cơ hội việc làm:** Thuận lợi và khó khăn trong việc học tiếng Anh dễ thấy nhất ở những người đi làm muốn nâng cao trình độ nhưng lại bị giới hạn thời gian. Khó khăn trong việc thu xếp giờ học hay lên thời gian biểu tự học nhưng nếu có tiếng Anh, người đi làm có thể thăng tiến nhanh và có cơ hội tiếp xúc với nhiều môi trường làm việc chuyên nghiệp hơn.

**Tự tin xê dịch khắp 5 châu:** Khi đi du lịch nước ngoài, biết tiếng Anh là một lợi thế lớn. Nếu bạn muốn đến Hoa Kỳ, Anh hoặc Úc, biết nói tiếng Anh sẽ rất có lợi. Ngoài ra, tiếng Anh thường được sử dụng ở các quốc gia khác như một ngôn ngữ phụ trợ và sẽ rất hữu ích cho khách du lịch, ngay cả khi bạn chỉ biết cách trò chuyện ở mức độ cơ bản. Do đó, nếu có đam mê du lịch khắp nơi thì đừng để những khó khăn trong việc học tiếng Anh cản trở bước đi của bạn, cố gắng trau dồi và chinh phục tiếng Anh là điều nên làm.

## **5. Hoạt động của câu lạc bộ nói Tiếng Anh**

### **5.1. Câu lạc bộ nói tiếng Anh là một sân chơi thú vị dành cho sinh viên trong trường học**

Câu lạc bộ nói tiếng Anh là một hoạt động bổ ích, thiết thực, nhằm mang lại cho sinh viên trong một môi trường học tập và vui chơi lành mạnh, hữu ích. Các em có cơ hội trao đổi vốn từ vựng, rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh với giáo viên giảng dạy tiếng Anh và giáo viên bản ngữ, đặc biệt giúp sinh viên thể hiện khả năng giao tiếp trước đám đông, làm quen với cách hoạt động nhóm, trao đổi kinh nghiệm về học tập và làm việc một cách có hiệu quả. Hoạt động này thường xuyên được tổ chức vào các buổi cuối tuần sau những ngày học chuyên ngành của mình các em có thời gian thư giãn, vừa học, vừa chơi thông qua các hoạt động và được giao tiếp bằng tiếng Anh. Đặc biệt các em sinh viên khoa Ngoại ngữ thông qua các hoạt động của câu lạc bộ nói tiếng Anh các em sẽ được trải nghiệm dưới sự hướng dẫn của các giáo viên giảng dạy bộ môn tiếng Anh của Trường.

Câu lạc bộ nói tiếng Anh không chỉ giúp các em sinh viên xác định được con đường đúng đắn để bỏ đi sự nhút nhát, lười nói, lười phản xạ của người Việt. Nó còn là sự kết nối những con người cùng sở thích, cùng niềm đam mê để các bạn giao lưu, mở rộng mối quan hệ của mình.

Tham gia câu lạc bộ nói tiếng Anh sinh viên không chỉ được rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh mà còn được tích lũy kinh nghiệm sống và tạo được mối quan hệ hữu ích trên nhiều lĩnh vực: kinh tế, giáo dục, đời sống, tình yêu, gia đình.

Câu lạc bộ nói tiếng Anh sẽ góp phần phát triển kỹ năng Nghe – Nói tiếng Anh và khả năng tư duy cho sinh viên, tạo không khí học tập ngoại ngữ sôi nổi, thoải mái trong nhà trường, tạo điều kiện cho sinh viên có môi trường để trao đổi, học hỏi, trau dồi kiến thức tiếng Anh, ứng dụng tiếng Anh vào cuộc sống hằng ngày, mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh, xây dựng cho sinh viên ý thức tự học, khích lệ niềm say mê khi học tiếng Anh. Mặt khác, thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh các em thể hiện khả năng ngoại ngữ tốt, diễn xuất xuất thần của các em sinh viên mà còn là nơi để các em bày tỏ niềm tự hào về mái trường thân yêu.

## **5.2. Phát triển kỹ năng giao tiếp thông qua các hoạt động thường kỳ của câu lạc bộ nói tiếng Anh**

Câu lạc bộ xây dựng kế hoạch tổ chức và duy trì các hoạt động thường kỳ. Các hoạt động thường kỳ của câu lạc bộ nói tiếng Anh có thể được tổ chức theo tuần, theo tháng hoặc theo các ngày đặc biệt như New Year, Halloween, Valentine, Teachers' Day... Câu lạc bộ hoạt động tổ chức các trò chơi tập thể vui vẻ và thích thú sau những buổi ngoài giờ lên lớp học, nhằm thu hút đông đảo thành viên cũng như khách mời tham gia, các ngày hội tiếng Anh, các buổi dạ hội hoá trang, các cuộc thi tài hùng biện, các hoạt động trải qua các cuộc thi như thi diễn kịch và thi trả lời câu hỏi để các em trải nghiệm, phát huy tối đa sự sáng tạo, tài năng, phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh của các em. Qua đó các em sinh viên không chỉ thể hiện khả năng nói tiếng Anh tốt, tự tin mà còn thể hiện phản ứng nhanh trong từng câu hỏi.

Những hoạt động phong phú của câu lạc bộ nói tiếng Anh rất đa dạng, không chỉ giúp cho các thành viên gắn kết với nhau hơn mà còn giúp họ phát triển được tối đa tất cả các kỹ năng tiếng Anh cần thiết như: thảo luận, tranh luận, đóng kịch, phỏng vấn, thuyết trình,..

Những hoạt động rèn luyện dưới đây có thể áp dụng một cách hiệu quả và phù hợp cho câu lạc bộ nói tiếng Anh giao tiếp. Có ba loại hoạt động khác nhau, bao gồm: thảo luận, hoạt động trực tuyến (online) và các hoạt động dành cho câu lạc bộ Tiếng Anh có chủ đề.

*Thảo luận:* Các cuộc thảo luận thường sẽ hoạt động tốt nếu dựa trên một chủ đề được xác định trước. Các thành viên có thể làm việc theo cặp, theo nhóm nhỏ hoặc tất cả cùng tham gia trò chuyện với nhau, cùng thảo luận về các câu hỏi.

Ví dụ: Các câu hỏi có thể đặt ra:

- Các trò bạn hay chơi khi còn bé là gì? Bạn có nhớ cách để chơi nó không?
  - Chương trình truyền hình hoặc quyển sách yêu thích của bạn khi còn nhỏ là gì?
- Nếu có thể, hãy cho cả nhóm xem một đoạn clip hay đọc một đoạn trích trong đó được không? Bạn cảm thấy như thế nào khi xem hoặc đọc lại đoạn đó?
- Ký ức đáng nhớ nhất khi còn bé của bạn là gì?
  - Bạn có muốn mình trở về thời thơ ấu ấy một lần nữa không? Tại sao có? Tại sao không?
  - Hãy kể về một lần bạn (hoặc ai đó mà bạn biết) làm một điều gì đó thật tình nghịch khi còn nhỏ. Có người lớn nào cảm thấy tức giận không?

**Các hoạt động trực tuyến:** Nếu các thành viên có thể truy cập mạng trực tuyến, cả thế giới sẽ mở ra cho câu lạc bộ tiếng Anh của bạn. Hãy ứng dụng thử các hoạt động này nếu có thể.

- Chủ đề: *Âm nhạc và kỷ niệm*
- Hoạt động chính là các thành viên sẽ chọn một đoạn nhạc gợi lại những hồi ức vui vẻ trong cuộc sống của họ (đoạn nhạc không nhất thiết phải bằng tiếng Anh). Họ sẽ phải chuẩn bị để mô tả về:
- Bài hát
- Địa điểm
- Con người
- Thời gian và tình huống gợi nhớ

Các thành viên có thể lần lượt nghe lại bài hát, từ chính danh sách nhạc trên điện thoại di động hoặc trên Youtube, sau đó sẽ trình bày lại trước mọi người.

**Mỗi buổi sinh hoạt câu lạc bộ nói tiếng Anh có một chủ đề:** Mỗi buổi sinh hoạt câu lạc bộ nói tiếng Anh có một chủ đề. Để thuận tiện trong sinh hoạt thì nên phân chia ra theo từng nhóm nhỏ. Tuy nhiên khi phân chia cần lưu ý: Mỗi buổi tham dự sẽ dành cho một đối tượng tiếng Anh theo trình độ và phân chia thành viên thành từng nhóm nhỏ để dễ dàng thảo luận các câu hỏi hoặc tham gia hoạt động.

Có giáo viên người hướng dẫn, sửa chữa những lỗi sai. Nội dung sinh hoạt là những trò chơi thú vị, thuyết trình, nói xoay quanh chủ đề. Bạn sẽ được đưa ra những gợi ý, sửa lỗi phát âm, giải đáp thắc mắc tận tình để tự tin nhất khi nói tiếng Anh. Mỗi buổi sinh hoạt sẽ đàm đạo về một chủ đề, nhưng bạn cũng có thể nói về những thứ bạn thích, không bắt buộc.

Cách thức thảo luận theo nhóm: Nếu cùng thảo luận một lúc 6 đến 7 người thì người kém hơn sẽ ít có cơ hội học tập. Nhưng cũng có những buổi thảo luận 1 – 1 nên bạn sẽ được luyện nói nhiều hơn.

Câu lạc bộ tập trung chủ yếu là sinh viên với mọi trình độ.

Tham gia câu lạc bộ tiếng Anh là cách tốt để phát triển kỹ năng phản xạ, giao tiếp của mình. Ngoài ra, bạn cũng có thể áp dụng học tiếng Anh mỗi ngày bằng những hoạt động thường nhật.

Câu lạc bộ tiếng Anh giúp bạn tiết kiệm được khá nhiều tiền mà mang lại hiệu quả cao bởi luôn theo phương châm “học đi đôi với hành”. Các em tham gia miễn phí phù hợp nhất với bản thân để trải nghiệm.

Câu lạc bộ tiếng Anh là cơ hội để các học viên có thể rèn luyện việc sử dụng tiếng Anh trong một môi trường thoải mái, thân thiện, cởi mở, vừa để học vừa để gặp gỡ, làm quen với các bạn mới.

Các câu lạc bộ tiếng Anh thường được dẫn dắt bởi các giáo viên tiếng Anh trong trường hoặc giáo viên nước ngoài, nhưng đó không phải là yếu tố bắt buộc.

Tạo cơ hội giúp các thành viên thể hiện được năng lực sáng tạo của bản thân cùng với tiếng Anh, như đóng kịch, làm thơ hay kể chuyện. Ngoài ra, hãy cho họ cơ hội khám phá sự giao tiếp bằng hình ảnh, ví dụ như nghệ thuật hoặc nhảy múa.

### **5.3. Phát triển và rèn luyện kỹ năng giao tiếp qua các buổi sinh câu lạc bộ**

Mỗi buổi tham gia sinh hoạt câu lạc bộ nói Tiếng Anh, thông qua đó các em sinh viên sẽ được thảo luận, phát âm, nghe, thuyết minh theo chủ đề, chơi các trò chơi tương tác lẫn nhau. Và luôn đảm bảo có ít nhất 2 giảng viên tham gia, hướng dẫn sửa phát âm, ngữ pháp cho các phần thuyết trình.

Các topic làm việc nhóm sẽ được phát và cả nhóm sẽ được giảng viên đến tận nơi nói chuyện, hướng dẫn lên thuyết trình và được chỉnh sửa phát âm, ngữ pháp.

Nội dung các buổi sinh hoạt chủ yếu dựa trên các chủ đề thi các chứng chỉ, cuộc sống và liên môn đến chuyên ngành của các em với nhiều hoạt động thú vị: trò chơi, hùng biện, tranh luận, đóng kịch,...

Trong các buổi sinh hoạt, sinh viên sẽ có cơ hội được trao đổi, học hỏi từ các thầy cô và được các thầy cô trong câu lạc bộ sửa lỗi sai cho từng người, chủ yếu trong số đó là giáo viên và các em sinh viên ngành ngoại Ngữ cùng trao đổi với các bạn sinh viên ngành khác để các em giao lưu, học hỏi và những em còn thiếu sót về kỹ năng giao tiếp tiếng Anh.

Tham gia để nâng cao kỹ năng giao tiếp, trải nghiệm mới mẻ về những hoạt động bổ ích, sôi nổi của câu lạc bộ. Câu lạc bộ nói tiếng Anh không chỉ dành cho những bạn sinh viên mà còn cho tất cả những ai muốn nâng cao trình độ tiếng Anh của mình. Mỗi buổi sinh hoạt của câu lạc bộ sẽ nói về một chủ đề khác nhau, là cầu nối cho những ai mong muốn tìm đến nguồn cảm hứng học tiếng Anh sôi nổi qua những hoạt động thiết thực.

## **6. Kết luận**

Câu lạc bộ nói Tiếng Anh thực sự là sân chơi bổ ích nhằm phát huy tính chủ động, tự tin trong học tập, kỹ năng giao tiếp tiếng Anh. Đồng thời tạo sân chơi, giao lưu học hỏi và cải thiện tiếng Anh cho sinh viên của Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nói chung và sinh viên ngành ngôn ngữ Anh nói riêng. Thông qua câu lạc bộ nói tiếng Anh giúp sinh viên phát huy được các kỹ năng như: Làm việc theo nhóm, kỹ năng thuyết trình và nói trước công chúng giúp sinh viên tự tin hơn trong môi trường làm việc và tự tin mạnh dạn hơn khi giao tiếp bằng tiếng Anh. Là cầu nối giữa Trường và sinh viên, Giáo viên và sinh viên thông qua các hoạt động ngoại khóa của câu lạc bộ tiếng Anh. Câu lạc bộ tiếng Anh giao tiếp rất có ích và hứa hẹn trở thành một phần quan trọng trong quá trình rèn luyện Anh ngữ cho cả sinh viên và người đi làm, là cơ hội để sinh viên có thể rèn luyện việc sử dụng tiếng Anh trong một môi trường thoải mái, thân thiện, cởi mở, vừa để học vừa để gặp gỡ, làm quen với các bạn mới. Câu lạc bộ nói tiếng Anh giúp mở rộng các mối quan hệ xã hội và phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên trong thời đại công nghiệp 4.0 và đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Cách mạng Công nghiệp 4.0 là gì? Báo điện tử [news.zing.vn/cach-mang-cong-nghiep-40-la-gi-post750267.html](https://news.zing.vn/cach-mang-cong-nghiep-40-la-gi-post750267.html)
2. Giáo dục Việt Nam trước yêu cầu của cách mạng công nghiệp 4.0 - <http://baochinhphu.vn/Khoa-hoc-Cong-nghe/Giao-duc-Viet-Nam-truoc-yeu-cau-cua-cach-mang-cong-nghiep-40/308970.vgp>.

**“MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH ĐÁP ỨNG NHU CẦU  
HỘI NHẬP QUỐC TẾ VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO  
TRONG NHÀ TRƯỜNG THÔNG MINH”**

**ThS. Đặng Thị Kiến Trúc**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

**Email: dangthikientruc6847@gmail.com Điện thoại: 0918376847**

**Tóm tắt**

Ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng đóng vai trò quan trọng trong công cuộc đổi mới đất nước và hòa nhập với thế giới. Tuy nhiên, việc học tiếng Anh trong chương trình đào tạo chưa thực sự thu hút sinh viên và chưa có nhiều cơ hội để sinh viên rèn luyện kỹ năng giao tiếp. Xuất phát từ nhu cầu thực tế trên, việc tạo ra các cộng đồng học ngoại ngữ nhằm phát triển khả năng giao tiếp cho người học là rất cần thiết.

Việc hình thành câu lạc bộ tiếng Anh trong trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nhằm tạo cho sinh viên một sân chơi lành mạnh đồng thời để sinh viên giao lưu, học hỏi, rèn luyện và nâng cao trình độ tiếng Anh khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Đối tượng tham gia CLB tiếng Anh là học sinh, sinh viên của trường và những ai quan tâm đến hoạt động của CLB.

Câu lạc bộ được tổ chức hoạt động bởi sự điều hành của Ban cố vấn (giảng viên Anh văn của trường) và Ban chủ nhiệm (thành viên xuất sắc của CLB). Hoạt động của CLB bao gồm hoạt động chính thường xuyên và hoạt động thường kỳ. Nội dung hoạt động của CLB do ban chủ nhiệm thiết kế dưới sự chỉ đạo và cố vấn của ban cố vấn.

Việc thành lập CLB tiếng Anh trong trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nhằm tạo điều kiện cho học sinh, sinh viên trường có cơ hội nâng cao trình độ ngoại ngữ, đồng thời giúp học sinh, sinh viên có kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, tạo nhiều cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi ra trường.

Từ khóa: *câu lạc bộ, ban cố vấn, ban chủ nhiệm, kỹ năng giao tiếp.*

**I. Đặt vấn đề:**

**1. Tầm nhìn:**

Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập hiện nay, ngoại ngữ nói chung, tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Trong khi ở Việt Nam hiện nay, việc dạy tiếng Anh trên lớp vẫn còn thiên nặng về ngữ pháp, cấu trúc mà người học chưa có nhiều cơ hội để rèn luyện để nâng cao các kỹ năng giao tiếp. Việc thành lập các câu lạc bộ, đội nhóm học ngoại ngữ nhằm phát triển khả năng giao tiếp cho người học là nhu cầu thực tế hiện nay. Mô hình học tập ngoại ngữ tại trường học thông qua các buổi giao lưu, các buổi ngoại khóa và hình thức sân khấu hóa giúp cho việc học ngoại ngữ trở nên sinh động thông qua các buổi học tập trung và hình thức biểu diễn. Vì vậy việc thành lập câu lạc bộ (CLB) tiếng Anh trong trường Cao đẳng Lý Tự Trọng là cần thiết.

**2. Sứ mệnh:**

Tạo nên một sân chơi lành mạnh để sinh viên có thể học hỏi, vui chơi, giao lưu, rèn luyện và nâng cao trình độ tiếng Anh.

Tạo cơ hội để sinh viên nhận thức tầm quan trọng của tiếng Anh trong công việc, sự nghiệp và cuộc sống, từ đó giúp sinh viên yêu thích tiếng Anh và rèn luyện tiếng Anh thường xuyên khi đang còn ngồi ở ghế nhà trường.

Câu lạc bộ tiếng Anh là nơi các thành viên có thể trao đổi những nội dung chuyên ngành của các lĩnh vực học tập, nghiên cứu khác nhau bằng tiếng Anh.

Tham gia câu lạc bộ không chỉ nâng cao kỹ năng tiếng Anh mà thành viên còn được nâng cao kiến thức về văn hóa, xã hội, khoa học kỹ thuật, và các lĩnh vực học thuật khác.

### **3. Mục đích:**

Giúp sinh viên hình thành và nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, củng cố và vận dụng kiến thức tiếng Anh trong chương trình học chính khóa.

Phát triển kỹ năng giao tiếp, phản xạ trong giao tiếp, kỹ năng trả lời phỏng vấn tìm việc của sinh viên.

Tạo điều kiện cho thành viên tham gia nâng cao kiến thức xã hội, khoa học kỹ thuật và các lĩnh vực học thuật khác.

Rèn luyện sự tự tin khi đứng trước đám đông, nâng cao khả năng thuyết trình, phát biểu tại hội thảo, hội nghị, chuyên đề báo cáo.

## **II. Chiến lược:**

1. Tên gọi của câu lạc bộ: “Ly Tu Trong English Club”.
2. Slogan của câu lạc bộ “Be all you can be”
3. Tiêu chí của câu lạc bộ: Cùng nhau học tập trong môi trường thân thiện, bình đẳng, cùng nhau trau dồi kiến thức và cùng nhau tiến bộ.
4. Đối tượng tham gia: học sinh, sinh viên trường và những ai quan tâm đến những hoạt động của CLB.

## **III. Mô hình:**

Câu lạc bộ được tổ chức và điều hành bởi Ban cố vấn và Ban chủ nhiệm câu lạc bộ.

### **1. Ban cố vấn:**

Ban cố vấn là các giảng viên Anh văn của trường. Cố vấn cho Ban chủ nhiệm về chuyên môn, các loại sự kiện tổ chức và nội dung của các buổi sinh hoạt.

### **2. Ban chủ nhiệm:**

Là các thành viên năng động, có tinh thần học tập và khả năng làm việc nhóm tốt được tất cả các thành viên trong câu lạc bộ đề ra (là sinh viên của trường) nhằm duy trì và điều phối các hoạt động của câu lạc bộ. Hoạt động dưới sự chỉ đạo, cố vấn của ban cố vấn.

Các thành viên trong ban chủ nhiệm có thể được thay đổi phụ thuộc vào tình hình thực tế của câu lạc bộ.

Ban chủ nhiệm được chia làm 3 ban chuyên trách.

- a. Tổ chức sự kiện: Sắp xếp, phân bổ nhân lực phục vụ cho các sự kiện, chương trình của câu lạc bộ.
- b. Chuyên môn: Lên kế hoạch cụ thể, nội dung của các buổi thảo luận, các chương trình, các hoạt động, các sự kiện offline, online của câu lạc bộ liên quan đến nội dung phù hợp với các yêu cầu trong phần nội dung.
- c. Thông tin liên lạc: Là cầu nối giữa những người có nhu cầu tham gia câu lạc bộ với câu lạc bộ, tiếp nhận những ý kiến đóng góp xây dựng câu lạc bộ của các thành viên và thông tin phản hồi đến các thành viên, giúp cho câu lạc bộ có thể phát triển và gắn kết các thành viên lại gần với nhau hơn. Phối hợp cùng ban chuyên môn đăng các bài viết cho các hoạt động của câu lạc bộ.

### **3. Thành viên câu lạc bộ:**

Học sinh, sinh viên và những ai quan tâm đến tiếng Anh đều có thể đăng ký trực tiếp với ban chủ nhiệm để trở thành thành viên câu lạc bộ. Thủ tục đăng ký đơn giản không yêu cầu cao về chuyên môn, chỉ cần có sự quan tâm và yêu thích tiếng Anh.

Mọi thành viên đều có vai trò và quyền lợi như nhau trong câu lạc bộ được soạn thảo chi tiết bởi ban cố vấn và ban chủ nhiệm sau khi câu lạc bộ hình thành).

### **IV. Nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ:**

Nội dung sinh hoạt của CLB theo 2 hình thức chính do ban cố vấn và ban chủ nhiệm câu lạc bộ thiết kế chi tiết.

#### **1. Hoạt động chính thường xuyên (định kỳ thứ 7 hoặc chủ nhật hàng tuần):**

Mỗi buổi sinh hoạt đều gắn liền với một chủ đề, chủ đề đó có thể do ban chủ nhiệm CLB lựa chọn từ ý kiến đề xuất của thành viên hoặc do ban chủ nhiệm câu lạc bộ đề xuất.

CLB hoạt động theo hình thức làm việc nhóm là chính nên sinh viên tham gia sẽ chia nhóm (khoảng 6 – 10 bạn/nhóm).

CLB sẽ thu thập thông tin về những đề tài mà sinh viên quan tâm, cùng với những đề tài nóng bỏng của đất nước và thế giới để làm chủ đề cho các buổi sinh hoạt.

Tổ chức các buổi nói chuyện để tạo ra sự chủ động trong giao tiếp, trong các buổi nói chuyện với các tình nguyện viên là người nước ngoài nhằm tăng tính thực tiễn của vấn đề, tăng phản xạ nghe nói tiếng Anh.

Tổ chức giao lưu với các câu lạc bộ tiếng Anh khác và các trung tâm tiếng Anh trong khu vực để thông báo cho thành viên tham gia.

#### **2. Các hoạt động thường kì (theo chủ điểm từng tháng, quý)**

Tổ chức các buổi dã ngoại, tham gia các hoạt động tình nguyện để các thành viên có cơ hội giao lưu, du lịch và khám phá.

Tổ chức lễ New year, Halloween, Valentine, teach's day, các buổi dạ hội hóa trang, các cuộc thi hùng biện, người dẫn chương trình.

Tổ chức các buổi chiếu phim nước ngoài (không có thuyết minh tiếng Việt). Sau đó các thành viên giao lưu trao đổi về nội dung bộ phim, viết cảm nhận cá nhân về bộ phim được xem.

Xây dựng tủ sách tiếng Anh của CLB.

3. Quy trình của một buổi sinh hoạt thông thường (ví dụ):

a. Giới thiệu thành viên mới:

Ta chia các thành viên ra thành các nhóm nhỏ khoảng 6 thành viên một nhóm.

Mỗi một thành viên sẽ nghe một bạn trong nhóm mình giới thiệu và sau đó sẽ đứng lên giới thiệu với tất cả mọi người về người bạn đó (những gì bạn nghe được), sẽ thay đổi từng người một, bạn cung cấp thông tin sẽ kiểm tra xem có đúng không.

Giới thiệu chủ đề và bàn luận về chủ đề.

Nêu chủ đề của buổi thảo luận.

Giải thích, cung cấp thông tin về chủ đề.

Vẫn giữ nguyên các nhóm như ban đầu.

Thảo luận.

Các nhóm cử ra một người đứng lên phát biểu, các thành viên khác bổ sung, các nhóm khác có thể đặt câu hỏi, bổ sung hoặc đưa ra ý kiến của mình nếu không đồng ý.

Nhận xét và bổ sung

b. Trò chơi:

Chơi 1 trò chơi nhỏ.

Hát 1 bài hát tiếng Anh.

Đóng kịch tiếng Anh.

\* Trên đây là 1 ví dụ cụ thể, nội dung có thể thay đổi do ban cố vấn và ban chủ nhiệm xây dựng.

V. Nguyên tắc hoạt động của câu lạc bộ:

Câu lạc bộ tiếng Anh trường Cao đẳng Lý Tự Trọng hoạt động dựa trên tinh thần tự nguyện tham gia của các thành viên, dân chủ trong hoạt động, mọi thành viên có quyền và trách nhiệm như nhau trong câu lạc bộ.

Ban chủ nhiệm tổ chức và điều phối mọi hoạt động của câu lạc bộ dưới sự chỉ đạo và hỗ trợ của ban cố vấn.

Các hoạt động của câu lạc bộ được xây dựng và phát triển dựa trên một số tiêu chí:

Mang lại lợi ích thiết thực cho các thành viên câu lạc bộ.

Hiệu quả của các hoạt động được đặt lên hàng đầu.

Thu hút được đông đảo các thành viên tham gia.

Thúc đẩy được phong trào học tập và làm việc nhóm của các thành viên trong câu lạc bộ.

Nội dung hoạt động đa dạng, chứa đựng nhiều tri thức và những vấn đề thực tế.

## **VI. Kinh phí hoạt động:**

Để có kinh phí duy trì hoạt động của CLB, Ban chủ nhiệm cùng Ban cố vấn cần huy động nguồn tài trợ từ các khoa, các đơn vị doanh nghiệp trong và ngoài nhà trường.

**Tài liệu tham khảo:**

1. <http://www.pvu.edu.vn/doan-the/doan-thanh-nien/ky-nang-va-nghiep-vu-cong-tac-doan/phuong-phap-va-ky-nang-thanh-lap-to-chuc-hoat-dong-cac-loai-hinh-cau-lac-bo-sinh-vien> truy cập ngày 9/5/2020
2. <https://www.facebook.com/notes/we-are-one-english-club-clb-tiếng-anh-đh-y-khoa-vinh/phuong-huong-hoat-dong-va-quy-che-to-chuc-cau-lac-bo-tiếng-anh/430143613724876/> truy cập ngày 9/5/2020.
3. <https://sites.google.com/site/bsechung2016/home/dhe-an-thanh-lap-cau-lac-bo-ngoai-ngu> truy cập ngày 9/5/2020

## **CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH ĐƯA NGÔN NGỮ GIAO TIẾP THỰC TẾ VÀO HỌC TẬP CỦA HỌC SINH - SINH VIÊN**

**ThS. Nguyễn Thanh Tú**

**Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**

**Email: ngthtu@yahoo.com, Điện thoại: 0908 255 177**

### **Tóm tắt**

Tiếng Anh trong giao tiếp tại công sở, cách dùng từ hợp lý theo đúng ngành nghề và nét văn hóa riêng của các quốc gia khó được đưa vào chương trình giảng dạy tại trường. Cần một sự chia sẻ kinh nghiệm từ những lao động đang làm việc tại các công ty đa quốc gia để học sinh – sinh viên trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nhận được những bài học quý báu từ thực tế giao tiếp khi đi làm. Câu lạc bộ Tiếng Anh sẽ là một cầu nối quan trọng giữa học sinh - sinh viên và lớp đàn anh đi trước.

### **1. Đặt vấn đề**

Các bài giảng môn Tiếng Anh tại trường học luôn được thiết lập từ những bài giảng từ nước ngoài. Bởi đó nên các môn ngoại ngữ truyền trong nó các văn hóa khác lạ vào con người Việt Nam. Học ngoại ngữ cũng là hòa vào nền văn hóa mới, tiếp thu được những nét đặc sắc tích cực của nền văn hóa nước ngoài. Tuy nhiên, với học sinh – sinh viên trường nghề khi học tiếng Anh lại sử dụng chủ yếu trong môi trường văn hóa Việt Nam hòa với văn hóa một số người nước ngoài. Việc này dẫn đến việc sử dụng ngôn từ giao tiếp bất hòa hợp, gây bối rối giữa các đối tượng giao tiếp. Ví dụ, một công nhân muốn nói “Tôi sẽ làm việc đó” thì nói “I’ll do it”, trong khi chuyên gia nước ngoài lại nói “I’ll sort it out” có vẻ mang ý nghĩa là “tôi sẽ giải quyết việc đó” hay “tôi sẽ sửa nó”. Cho thấy không phải lỗi dùng từ mà là khác biệt văn hóa dẫn đến không cùng chung tiếng nói. Như vậy, nếu người lao động Việt Nam không sử dụng từ ngữ phù hợp với từ ngữ chuyên ngành kể cả tiếng lóng trong nghề sẽ cảm thấy khó hiểu, hay bị xa cách khi giao tiếp giữa các đồng nghiệp và với cấp trên. Trong khi đó, người giáo viên dạy môn Tiếng Anh không có điều kiện tiếp xúc với những ngôn từ này và cả những ứng xử văn hóa phù hợp để có thể truyền đạt lại cho học sinh của mình. Cần một hình thức hỗ trợ cho học sinh mau chóng hòa nhập vào môi trường làm việc tại cơ quan khi vừa mới ra trường.

### **2. Giải pháp**

Câu lạc bộ Tiếng Anh có thể là một giải pháp rất tốt để giải quyết các vấn đề trên. Bởi hình thức Câu lạc bộ được chủ động chương trình làm việc, không cứng nhắc trên một chương trình rập khuôn hoàn chỉnh được kiểm duyệt chặt chẽ nội dung trước khi thực hiện. Được linh động cả về người chia sẻ kinh nghiệm, người đứng lớp, không nhất thiết phải là những giáo viên giảng dạy. Do đó, sử dụng Câu lạc bộ là một hình thức dạy và học linh động hơn, thích hợp cho một “chương trình mềm” để tăng hiệu quả dạy học.

Nếu tận dụng được các cựu học sinh hoặc người lao động đã và đang trực tiếp làm việc tại các công ty phải sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp, chia sẻ những kinh nghiệm sử dụng ngôn ngữ khi tiếp xúc với người nước ngoài, với đối tác thì rất tốt. Khi nhận được những chia sẻ kinh nghiệm này của họ sẽ có được cách dùng từ hợp lý, phù hợp với môi trường làm việc thực tế mà không gây ra hiểu lầm hoặc khinh biệt trình độ. Những kinh

những trải nghiệm này cũng giúp ích khá nhiều khi học sinh – sinh viên đi phỏng vấn xin việc, hay phải giao tiếp các đối tác quan trọng.

Tuy nhiên, ta không thể mời một người đến sinh hoạt câu lạc bộ một buổi để tham gia tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm do thời gian và kinh phí. Cách làm tốt nhất là cử vài bạn đến tiến hành phỏng vấn có thể có ghi hình hoặc ghi âm (cần chú ý xin phép việc sử dụng hình ảnh). Sau đó, các bạn này trở về chia sẻ kinh nghiệm lại. Hoặc có thể tiến hành phỏng vấn trực tuyến tại nhà theo cách họp online để tránh mất thời gian người được phỏng vấn.

### **3. Kiến nghị**

Theo tôi, đây sẽ là một trong những hoạt động khá nổi bật của câu lạc bộ Tiếng Anh, góp phần làm phong phú và hiệu quả hoạt động của câu lạc bộ. Ngoài việc nâng cao khả năng giao tiếp của học sinh – sinh viên, có thể còn tạo sự gắn kết giữa doanh nghiệp với nhà trường, thay đổi văn hóa giao tiếp trong trường.

Để làm được việc này, cần tìm kiếm được những đầu mối liên kết thích hợp với các cựu học sinh, những người lao động, người quản lý lao động tích cực muốn hỗ trợ cho lớp đàn em kế tiếp sắp ra trường. Song song đó, cần đào tạo, hỗ trợ đội ngũ phỏng vấn để có thể tiếp cận và gợi mở khai thác được những ý kiến đóng góp hay từ người lao động với năng lực như một phóng viên thực thụ.

Hy vọng, cách làm trên sẽ tăng thêm hiệu quả hoạt động của câu lạc bộ Tiếng Anh trong tương lai.